**Аналитическая справка.**

**Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.**

МБДОУ г. Астрахани «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок» функционирует с 1985 года.

В детском саду созданы все условия для воспитательно-образовательной работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, необходимая материально-техническая база, включающая в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные современными техническими средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности.

Имеются:

* спортивный зал,
* музыкальный зал,
* кабинет логопеда,
* кабинет психолога,
* кабинет физиотерапии,
* медицинский и процедурный кабинет.

На территории детского сада:

* оборудованные прогулочные площадки для каждой группы с отдельным входом, на которой размещены малые игровые формы, теневые навесы (беседки).
* оборудованная физкультурная площадка.

**Количество групп в МБДОУ «Детский сад № 119 «Теремок» на 01.09.2013 года**

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|---|---|---|
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 2 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 3 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 |
| От 6 до 7 лет | Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФНР | 1 |

Всего в МБДОУ функционирует **12** групп с 12-ти часовым пребыванием.

Общее количество детей на 01.09.2013 года составляет – **300** человек

Работа МБДОУ разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований. (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

В детском саду созданы все условия для воспитательно-образовательной работы с детьми и равные стартовые возможности для всех детей.

**Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ №119 «Теремок» за 2013 – 2014 учебный год**

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2013-2014 учебном году был направлен на реализацию основных задач дошкольного образования:

- на сохранение, укрепление и развитие физического и психического здоровья воспитанников;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в воспитании подрастающего поколения;

В 2013-2014 учебном году, педагогический коллектив МБДОУ детский сад №119 «Теремок», работал по основной образовательной программе дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. В программе учтены все соответствующие государственные требования, она является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.). Коррекционная работа с детьми логопедической группы основывается на программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой.

Со всеми воспитанниками МБДОУ реализовывалась **личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:**

| **1 блок Непосредственная образовательная деятельность (НОД)** | **2 блок Совместная деятельность** | **3 блок Самостоятельная деятельность детей** |
|---|---|---|
| Занятия в соответствии с Базисным планом | Беседы, экскурсии, чтение, слушание;<br>разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники;<br>тренинги; этюды; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, конструктивная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование | Сюжетно-ролевые, режиссерские,<br><br>настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование;<br><br>ручной труд;<br><br>игры с песком и водой |

Программа наряду с обязательной частью имеет вариативную часть. Для её реализации использовались следующие программы и технологии:

- «Я – астраханец» авторский коллектив: Власова Т.В., Гарянина В.А. Астрахань, 2004г.;

– «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина;
– «Основы обеспечения безопасности жизни детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина;
– «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой;

Совмещение технологий с базовой программой происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное тематическое планирование). Отработана система взаимодействия всех педагогов МБДОУ: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-хореографа, а также модель взаимодействия коррекционно-педагогической работы с детьми логопедических групп.

**Базисные и парциальные программы и технологии,** используемые в МБДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, **реализованы.** 100% воспитанников освоили программы детского сада. 95% воспитанников обследованных в конце учебного года усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие на среднем, необходимом или высоком уровне.

Из подготовительной группы № 5 выпущено в школу 23 ребенка, из них школьно-зрелые – 21 / 91,3%, средне-зрелые - 2 /8,7 %. Из подготовительной группы № 10 выпущено в школу 23 детей. Из них школьно-зрелые – 21 / 91,3%, средне-зрелые - 2 / 8,7%. Логопедическая группа №12 также выпущена в школу (1 ребёнок Казаков Шарабдин по просьбе родителей оставлен ещё на один год в подготовительной группе). Все выпускники (100%) освоили программы детского сада. У всех – нормальное речевое развитие. 86% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. 42 выпускника зачислены – в МОУ СОШ г. Астрахани: №22, 29, 20, 35, 56, МОУ СОШ с. Солянка.

## Диагностика освоения общеобразовательной программы по всем возрастным группам МБДОУ.

| **Разделы программы** | **Показатели по учебным годам, %** | |
|---|---|---|
| | **2012 – 2013 уч. год** | **2013 – 2014 уч. год** |
| Физическая культура | 90,3% | 89% |
| Здоровье | 88,0% | 92% |
| Социализация | 88,1% | 88,1% |
| Труд | 90,2% | 90,5% |
| Познание (ФЦКМ) | 84,3% | 84% |
| ФЭМП | 80,5% | 83% |
| Безопасность | | 87,1% |
| Коммуникация | 83,5% | 83,5% |
| Чтение художественной литературы | 82,0% | 83% |
| Художественное творчество | 84,9% | 86% |
| Музыка | 83,3% | 84,2% |

В результате диагностики освоения ООП по всем возрастным группам можно сделать вывод, что все образовательные области усвоены детьми на достаточно высоком уровне. На высоком уровне находится здоровье, социализация и труд. Повысился показатель по ФЭМП 83%, художественное творчество 86%. Однако, не высокий показатель имеют образовательная область Познание - 84%, Коммуникация - 83,5%.

## Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках

| Название конкурса, проекта | Результат | Кол-во участников, возраст, руководители |
|---|---|---|
| **Областной конкурс вокального мастерства «Музыкальная палитра»** | Дипломы I, II степени (номинация вокал);<br>Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино» МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64» | 7 человек 4-5 лет<br><br>Горшкова О. В., |
| **Всероссийский дистанционный конкурс «Звёздочка в ладошке»** | Грамоты | Подготовительная группа №12<br>Подвальнова Е.О.,<br>Рузмикина А.А.,<br>Шатуло А. Ю., Демисенова Ж.Ж. |
| **II Городской конкурс детских и детско-родительских проектов дошкольников «Родничок»** | Диплом участника<br>Сайфулина Эмилия, Кожанов Максим, Лисицына Надежда, Щербаков Леонид | Рузмикина А. А., Подвальнова Е. О. |
| **Городской конкурс детского творчества «Звездный дождь»** | Диплом II степени (спортивная композиция)<br>Диплом III степени (вокал) | 10 человек, 4-6 лет<br>Подвальнова Е. О.<br>Горшкова О. В. |
| **Всероссийский интеллектуальный конкурс «МИР»** | Свидетельства<br><br>Иванов Данил Диплом Победителя | 35 человек, 5 -7 лет<br>Подвальнова Е. О., Сереченко И.В., Файзулаева Г. С., Тертерова Л. Л., Ахмедшина А.В., Данилова Т. В., Рузмикина А. А. |
| **Областной конкурс творческих работ «Природа родного края глазами ребёнка»** | Мокан Андрей (Призёр), Вартанян Мария (Финалист), Рузмикин Николай (Финалист) | 3 участника 6 лет;<br>Ахмедшина А.В.,<br>Данилова Т. В. |
| **Областной конкурс творческих работ «Осенний маскарад»** | Диплом I степени<br>Фисенко Ксения, Фуртат Эдуард | 2 участника 6 лет;<br>Ахмедшина А.В.<br>Данилова А. В. |

| | | |
|---|---|---|
| **Областной конкурс творческих работ «Этот край, что сердцу дорог»** | Диплом I степени Сайфулина Эмилия, Рузмикин Николай Диплом II степени Янченко Александр | Ахмедшина А.В. Фальковская Т. А. Рузмикина А. А. |

**В 2013 - 2014 учебном году детским садом №119 «Теремок» были поставлены следующие задачи:**

1. *Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования различных технологий и методик.*
2. *Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Коммуникация», приобщение дошкольников к формированию коммуникативных качеств общения.*
3. *Развивать музыкально-творческие способности воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности через участие в новых образовательных проектах.*
4. *Создать условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса.*

**Решая задачу по совершенствованию работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования различных технологий и методик** в детском саду проводилась планомерная и систематическая работа.

Подход к оздоровлению детей базируется на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и особенностях его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий. Таким образом, в дошкольном учреждении оздоровление – одно из ведущих компонентов деятельности детей.

Основное психогигиеническое и психопрофилактическое средство в МБДОУ – рациональный оздоровительный режим.

Первоочередная задача коллектива – сохранить и укрепить здоровье детей путём правильной организации режима дня, способствовать повышению двигательной активности, проведения закаливающих мероприятий.

Для компенсации недостаточной подвижности использовались доступные для детского сада средства физического воспитания, такие как подвижные игры на прогулочных площадках и в группе, физкультминутки, оздоровительный бег, ходьба, игры забавы, досуги, дни здоровья и спортивные мероприятия:

«Неделя зимних игр и забав», «Будем в армии служить!», «День здоровья» , «Веселые старты» инструктор по ФИЗО Подвальнова Е.О.;

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Используются упражнения на формирование правильной осанки, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия.

Основная мысль - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи. Одним из направлений является работа по формированию привычки к ЗОЖ:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. Организация рационального питания и воспитания культуры еды
3. Обучение приемам дыхательной и коррекционной гимнастики.

Организация работы с педагогическим коллективом – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей. Так в 2013-2014 учебном году было запланировано и проведено:

Педсовет №2 «Обеспечение физическим и психическим здоровьем детей, путём внедрения здоровьесберегающих технологий» - зам. зав. по ВМР Бунтикова Е.Г.;

Консультации: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» - инструктор по ФИЗО Подвальнова Е. О.;

Мастер-класс по использованию здоровьесберегающих технологий при работе с детьми Рузмикина А. А.

Методическое объединение №3 «Интеграция физкультуры и музыки» зам. зав. по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н.; учитель-логопед Резвова А. А., Потапова Н. И., Подвальнова Е. О.

Тематический контроль №2 «Эффективность работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей» зам. зав. по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

Проведена тематическая неделя «Навстречу Олимпийским играм в Сочи» воспитатели старших и подготовительных групп, дети, родители.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями, которая заключается в привлечении родительского внимания к ЗОЖ в воспитании детей и привитие общечеловеческой культуры. Приобщение родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям МБДОУ.

Систематически проводятся:

* утренняя гимнастика;
* закаливание;
* гимнастика пробуждения;
* медико-педагогический контроль;
* подвижные игры на прогулке и в группе;
* физкультминутки во время организованной образовательной деятельности.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведение закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Для этого в МБДОУ разрабатывается система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы. А также изменения в связи со временем года, возрастом и особенностями состояния здоровья детей. В систему входит следующее.

<u>Специальные меры закаливания:</u>

* Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями;
* Сон в сочетании с воздушными ваннами ;
* Босохождение;

Закаливание в повседневной жизни

* Организация теплового и воздушного режима в группе;
* Рациональная одежда детей;
* Соблюдение режима прогулок в течение дня;
* Гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры)

**Для решения задачи по совершенствованию психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация», приобщению дошкольников к формированию коммуникативных качеств общения** проводился специальный блок мероприятий.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей развития у детей коммуникативных умений и навыков, формирование связной, диалогической, монологической речи. В течение всего учебного года велось усиленное внимание к организации формирования коммуникативных умений во всех группах и прежде всего к процессу планирования.

В течение года были запланированы и проведены:

Консультация «Особенности дошкольников с речевыми нарушениями» учитель-логопед Резвова А. А.;

Методическое объединение №2 «Психолого-педагогическая характеристика образовательной области «Коммуникация», «Словесное искусство на занятиях по развитию речи» педагог-психолог, воспитатели;

Тематический контроль №3 «Развитие речи в ДОУ» зам. зав. по ВМР Рузмикина А. А., ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

Открытые просмотры НОД во второй младшей группе №1 «Рассматривание сюжетных картинок», воспитатель Тулепкалиева О. Е.;

Открытые просмотры НОД во второй младшей группе №7 «В гости к нам пришли игрушки», воспитатель Штонда Т. Н.;

Открытые просмотры НОД в средней группе №11 «Путешествие в сказку», воспитатель Штонда М. А.

Педагогический совет №3 «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» зам. зав. по ВМР Рузмикина А. А., ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

Семинар «Художественно-речевое развитие дошкольников» ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

**Для решения задачи по развитию музыкально-творческих способностей воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности через участие в новых образовательных проектах** в МБДОУ планировалась обширная работа, которая включала в себя следующие мероприятия.

Методическое объединение №3 «Интеграция различных видов деятельности на музыкальных занятиях», музыкальные руководители Чирикова О. В., Потапова Н. И., руководитель МО;

Смотр уголков музыкального воспитания в группах, ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

Тематический контроль №4 «Формирование музыкальных способностей детей в условиях ДОУ», зам. зав. по ВМР Рузмикина А. А.;

Круглый стол «Развитие музыкально-творческих способностей детей в проектной деятельности», ст. воспитатель Яренкова О.Н., музыкальный руководитель Потапова Н. И.;

Консультация музыкального руководителя «Как организовать досуг в группе»;

На решение этой задачи направлены мероприятия, приуроченные к календарным и тематическим праздникам. Они в первую очередь способствуют развитию музыкально-творческих способностей.

**Решая задачу по созданию условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитанию гражданственности через построение целостного педагогического процесса** были разработаны и проведены мероприятия, направленные на становление гражданской позиции воспитанников, родителей, сотрудников.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Основываясь на этом сотрудники ДОУ провели следующие мероприятия.

Семинар - практикум «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста», ст. воспитатель Яренкова О.Н;

Открытые просмотры НОД в старшей и подготовительной группах: подготовительная группа №5, воспитатели Данилова Т. В., Ахмедшина А. В. викторина «Мы - россияне»; старшая группа №6, воспитатель Сереченко И. В. «Мы патриоты».

Разработаны проекты, посвящённые празднованию Дня Победы.

«Георгиевская ленточка» старшая группа №6;

«Этот славный День Победы» старшая группа №9;

«Великая Отечественная война» подготовительная группа №10;

«Помним, гордимся, чтим!» подготовительная группа №5;

«След войны в моём городе» подготовительная группа №12.

# Физическое развитие и здоровье детей

Совершенствование системы охраны здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни, ориентация на ребенка как на личность, с учетом его психического и физического здоровья, стало одним из важнейших аспектов деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения. Систематически ведется работа медицинского персонала по диагностике и своевременной коррекции функциональных изменений в состоянии здоровья детей.

Врачом и старшей медсестрой детского сада постоянно поводится анализ заболеваемости детей и по результатам этого анализа проводится планомерная и систематическая работа, по улучшению здоровья воспитанников.

**Движение диспансерных больных в МДОУ №119 «Теремок»**
**за 2012, 2013гг.**

| | | состояло | взято | Снято | | состоит |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выздор. | выбыло | |
| Инфекционные и паразитарные | **2012** | 1 | - | 1 | - | - |
| | **2013** | - | 7 | - | - | 7 |
| Новообразования | **2012** | 1 | - | - | - | 1 |
| | **2013** | 2 | - | - | - | 2 |
| Болезни крови | **2012** | 8 | 1 | 6 | 2 | 1 |
| | **2013** | 1 | - | 1 | - | - |
| Болезни эндокринной системы | **2012** | - | 4 | - | - | 4 |
| | **2013** | 4 | 2 | - | 2 | 4 |
| Психические расстройства | **2012** | - | - | - | - | - |
| | **2013** | - | - | - | - | - |
| Болезни нервной системы | **2012** | - | 3 | - | 1 | 2 |
| | **2013** | 2 | - | - | - | 2 |
| Болезни глаза | **2012** | 5 | 1 | - | 1 | 5 |
| | **2013** | 5 | 1 | - | 1 | 5 |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | **2011** | - | - | - | - | - |
| | **2012** | - | - | - | - | - |
| Болезни системы кровообращения | **2012** | 1 | 1 | - | - | 2 |
| | **2013** | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Болезни органов дыхания | **2012** | 7 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| | **2013** | 2 | 3 | - | 3 | 2 |
| Болезни органов пищеварения | **2012** | 3 | 8 | - | 1 | 10 |
| | **2013** | 10 | 4 | - | 4 | 10 |
| Болезни кожи и ПЖС | **2012** | 1 | 8 | - | - | 9 |
| | **2013** | 9 | - | - | 4 | 5 |
| Болезни костно-мышечной системы | **2012** | 21 | 10 | 8 | - | 23 |
| | **2013** | 23 | 5 | - | 13 | 15 |
| Болезни мочеполовой системы | **2012** | 5 | - | - | 1 | 4 |
| | **2013** | 4 | 3 | - | 2 | 5 |
| Врожденные пороки развития | **2012** | 22 | - | - | - | 22 |
| | **2013** | 22 | 10 | - | 11 | 21 |
| Симптомы, отклонения от нормы | **2012** | 1 | - | - | 1 | - |
| | **2013** | - | - | - | - | - |
| Травмы, отравления | **2012** | - | 2 | - | - | 2 |
| | **2013** | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Всего | **2012** | 76 | 41 | 17 | 12 | 88 |
| | **2013** | 88 | 36 | 1 | 41 | 82 |

Как видно из таблицы: количество диспансерных больных в саду увеличилось с 76 человек до 88 человек за счет болезней кожи и болезней органов пищеварения.

**Анализ инфекционной заболеваемости**

| | 2012 | | 2013 | |
|---|---|---|---|---|
| | Случаи | Показатель | Случаи | Показатель |
| Общая заболеваемость | 700 | 2243,6 | 465 | 1471,5 |
| Инфекционная заболеваемость | 55 | 176,3 | 22 | 69,6 |
| Острая дизентерия | - | - | - | - |
| Энтериты | 3 | 9,5 | 3 | 0,9 |
| КИНЭ | 8 | 25,3 | 4 | 12,7 |
| Ветряная оспа | 30 | 94,9 | 5 | 15,8 |
| Краснуха | - | - | - | - |
| Скарлатина | 8 | 25,3 | 1 | 3,2 |
| Инфекционный мононуклеоз | - | - | - | - |
| Вирусный гепатит А | - | - | - | - |
| Педикулез | - | - | - | - |
| Гельминтозы | 6 | 19,0 | 2 | 6,3 |
| Энтеровирусная инфекция | - | - | 7 | 22,2 |

В 2013 г. наблюдалось резкое снижение инфекционной заболеваемости за счёт уменьшения заболеваемости ветряной оспой с 30 случаев до 5, скарлатиной с 8 до 1 случая, кишечными инфекциями с 11 до 7 случаев. В 2013 г. в детском саду была зарегистрирована вспышка энтеровирусной инфекции – 7 случаев.

## Адаптация ребенка в МБДОУ №119 «Теремок»

В детском саду проводится большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ. Дети поступают в детский сад в определенный период года: май-август. Педагогами осуществлялся весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, разработаны и розданы буклеты «Мы идем в детский сад». Для родителей вновь поступающих детей ежегодно в начале сентября проводится родительское собрание «Первый раз в детский сад». Однако положительной динамики по степени лёгкой и средней адаптации детей к детскому саду не происходит, и это связано с возрастным контингентом детей. В последние годы поступает большой процент детей в возрасте 2 лет, которые конечно часто болеют и соответственно адаптация у них затягивается.

| ***Параметры*** | ***Всего поступило детей в ДОУ*** | | ***Легкая степень*** | | ***Средняя степень*** | | ***Тяжёлая степень*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***2011-2012*** | ***2012-2013*** | ***2011-2012*** | ***2012-2013*** | ***2011-2012*** | ***2012-2013*** | ***2011-2012*** | ***2012-2013*** |
| ***Кол-во детей*** | ***85*** | ***92*** | ***35*** | ***41*** | ***50*** | ***51*** | ***-*** | ***-*** |
| ***% от общего числа детей*** | | | ***41,12*** | ***44,57*** | ***58,33*** | ***55,43*** | ***-*** | ***-*** |

## Программа профилактики отклонений в физическом развитии.

Программа представляет собой систему мер, направленных на предупреждение плоскостопия, сколиоза и т.п. патологии. Комплексы утренней гимнастики, гимнастика после дневного сна, физкультурные паузы должны содержать упражнения, направленные на укрепление мышц спины, свода стопы, шеи и т.д.

В систему оздоровительной работы, проводимой в нашем детском саду, включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика, профилактический массаж ног, профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Проводилась большая работа по вопросу профилактики заболеваний. Этой проблеме было посвящено:

* консультации для родителей,
* оперативный контроль по содержанию и оборудованию физкультурных уголков в группах
* использование физкультминуток в процессе воспитания и обучения детей
* физкультурные досуги и т. п.
* закаливание и различные виды оздоровительных гимнастик.

Снижению заболеваемости также способствует использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе МБДОУ, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

В МБДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима и гигиены питания, индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

**Распределение детей по группам здоровья.**

| **Год** | **Количество воспитанников** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 Группа** | **5 Группа** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2012** | Ясли 65 | 19 | 43 | 3 | - | - |
| | Сад 247 | 54 | 184 | 9 | - | - |
| | Всего 312 | 73(23,4%) | 227(72,8%) | 12(3,8%) | - | - |
| **2013** | Ясли 71 | 22 | 44 | 4 | - | 1 |
| | Сад 245 | 53 | 174 | 16 | - | 2 |
| | Всего 316 | 75(23,7%) | 218(69%) | 20 (6,3%) | - | 3 (0,9%) |

Как видно из таблицы: увеличилось количество детей с 3 группой здоровья. В 3 группу здоровья входят дети, имеющие хронические заболевания. Появились дети – инвалиды (3 человека).

**Вывод:** Работа по физкультурно-оздоровительному направлению совершенствуется. Для более высокого уровня работы в этой области требуется постоянное повышение квалификации педагогов.

Реализация поставленных задач по физическому развитию детей невозможна без активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс детского сада. Поэтому необходимо участие родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях, привлечение их к обсуждению проблем, выработке совместных решений по совершенствованию оздоровительной системы детского сада.

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ № 119 «ТЕРЕМОК» ЗА 2013 - 2014г.

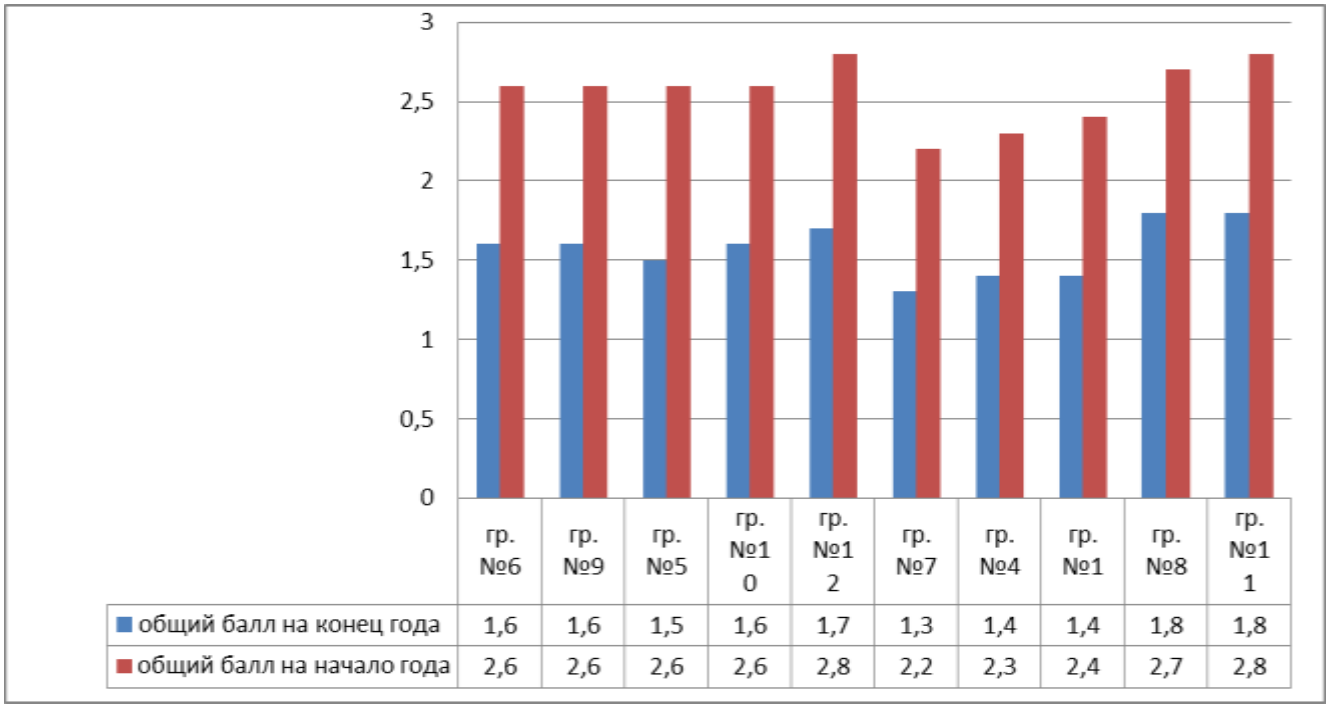
За прошедший год с детьми систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа по основной образовательной программе дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а именно:

- Утренняя гимнастика (ежедневно);
- Физкультурные занятия в зале (2раза в неделю) и на воздухе (1 раз в неделю), содержание которых составляют физические упражнения, обозначенные в Программе для каждой возрастной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика по А. Н. Стрельниковой (элементы), точечный и пальчиковый массаж, самомассаж по А. Уманской.
-Физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья;
-Закаливающие процедуры;
-Походы за пределы ДОУ, оздоровительный бег со средней группы.

Работа велась планомерно, систематично, последовательно с учетом индивидуальных особенностей организма детей, что отразило конечные результаты в диагностике.

Для определения динамики развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость и сила два раза в год проводилась диагностика по физической подготовленности детей (обследовано 261 детей), результаты которой отображены в данной таблице:

## ДИАГРАММА СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ
## по овладению детьми основными видами движений




## Данные диагностики физического развития и физической подготовленности за 2012 – 2013 учебный год

| Содержание | Н % | | В % | | С % | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| бег на 10 м с хода | 44 | 32 | 25 | 31 | 31 | 37 |
| Скорость бега на 30 м | 21 | 9 | 29 | 34 | 50 | 57 |
| Прыжок в длину с места | 27 | 17 | 50 | 57 | 23 | 26 |
| Прыжки вверх с места | 56 | 42 | 9 | 14 | 35 | 44 |
| Статическое равновесие упр. «ласточка» | 29 | 12 | 10 | 16 | 61 | 72 |
| Дальность броска правой рукой | 14 | 3 | 19 | 25 | 67 | 72 |
| Дальность броска левой рукой | 22 | 11 | 14 | 17 | 64 | 72 |
| Гибкость-наклон вперёд из положения сидя (5-7см за линию пяток). | 38 | 20 | 45 | 54 | 17 | 26 |
| Итого | 29% | 18% | 26% | 31% | 45% | 51% |

## ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ОСВОНИЯ ПРОГРАММЫ за 2013 – 2014 уч. год (Обследован 261 ребёнок)

| Номер группы | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| Группа №1 | 0 | 23 – 92 % | 10 – 40% | 2 – 8% | 15 – 60% | 0 |
| Группа №4 | 0 | 26 – 93% | 12 – 43% | 1 – 3,5% | 16 – 57% | 1 – 3,6% |
| Группа №7 | 0 | 26 – 86,6% | 6 – 20% | 4 – 13,3% | 24 – 80% | 0 |
| Группа №8 | 0 | 28 – 100% | 28 – 100% | 0 | 0 | 0 |
| Группа №11 | 0 | 30 – 100% | 26 – 87% | 0 | 4 – 13% | 0 |
| Группа №6 | 0 | 22 – 91,6% | 13 – 54% | 2 – 8,3% | 11 – 46% | 0 |
| Группа №9 | 0 | 24 – 96% | 11 – 46% | 1 – 4% | 14 – 54% | 0 |
| Группа №10 | 0 | 24 – 96% | 21 – 84% | 1 – 4% | 4 – 16% | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Группа №5 | 0 | 25 – 100% | 19 – 76% | 0 | 6 – 24% | 0 |
| Группа №12 | 0 | 21 – 100% | 21 – 95% | 0 | 1 – 5% | 0 |
| Итого % | 0 | 249 – 95,4% | 167 – 64% | 11 – 4,2% | 94 – 36% | 1 – 0,4% |

**Результаты диагностики:**

***Во 2 младших группах*** многие дети были не посещавшие ранее детский сад, поэтому уровень развития детей в группах очень отличался. На занятиях по физкультуре развивала у детей умение находить свое место при построениях, передвижениях, играх; приучала следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном для всех темпе, выполнять ведущую роль в подвижной игре.

***В средних группах*** продолжала формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучала осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировала умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве, координировать свои движения в работе с мячом, скакалкой и др. выполняя ритмическую гимнастику, осознанно относиться к выполнению правил игры.

***В старших группах*** уделяла внимание развитию ориентировке в пространстве, координации движений - двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а так же скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов. Особенно сложно детям даются упражнения с мячом, скакалкой, поэтому планировала работу так, чтобы дети чаще упражнялись в данном виде движений. Дети показали достаточно хорошие результаты, по сравнению с началом года.

***В подготовительных к школе группах*** приучала детей к точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку, прививала интерес к спортивным играм.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта соответствуют высокому уровню развития 55-88 баллов (100% детей)

Перспектива на следующий год:

1) Продолжать формировать предметно-развивающую среду.
2) Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья.
3) Планировать работу в соответствие с результатами диагностики по ОВД.
4) Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МДОУ.
5) Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия.

## Диагностическое и коррекционно-развивающее направления в работе учителя-логопеда в логопедической группе МБДОУ.

В детском саду осуществлялась коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у дошкольников. Коррекционная работа осуществлялась по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедическую группу зачислены 15 детей подготовительной группы. Зачисление в логопедическую группу производилось на основе заключения ТПМПк.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя-логопеда на 2013-2014 уч. год. Речевая работа с воспитанниками осуществлялась в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводилась по современным технологиям и методикам. На каждого ребёнка логопедической группы было заведено личное дело.

В запланированные сроки были проведены заседания ПМПк. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Показатели в разделе развития речи в логопедической группе улучшились. Объясняется это качественной работой учителя-логопеда, которая осуществляет работу со всеми педагогами детского сада через консультации, практические занятия. В результате проведённой работы из логопедической группы выпустились 14 человек. Из них в стадии автоматизации звука – 4 человека, речевое развитие в норме – 11 человек.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

## Анализ психоэмоционального развития детей

**Цель работы педагога-психолога МБДОУ:**

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

**Поставленные задачи:**

1. Прослеживание адаптации вновь поступивших детей.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.

5. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению.

6. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам, выступающим на городских мероприятиях.

7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Можно полагать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи, достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей, оказать своевременную психологическую помощь и поддержку.

**Основными направлениями коррекционно-развивающих занятий были:**

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- развития умений и навыков публичных выступлений.

**Сводная таблица изменения эмоционально-волевой и когнитивной сферы воспитанников старших и подготовительных групп.**

| **Старшие группы** | | |
|---|---|---|
| **Эмоционально-волевая сфера** | | |
| | Сентябрь-Октябрь 2013 | Апрель-Май 2014 |
| Самооценка | 70 % | 85% |
| Самосознание | 75% | 90% |
| Притязание на признание | 50% | 30% |
| Половозрастная идентификация | 100% | 100% |
| **Когнитивная сфера** | | |
| Воображение | 90% | 100% |
| Речь | 80% | 90% |
| Память | 90% | 100% |
| Внимание | 80% | 90% |
| **Подготовительные группы** | | |
| **Эмоционально-волевая сфера** | | |
| Самооценка | 80% | 100% |
| Самосознание | 85% | 100% |
| Притязание на признание | 40% | 20% |
| Половозрастная идентификация | 100% | 100% |
| **Когнитивная сфера** | | |
| Логическое мышление | 70% | 90% |
| Воображение | 80% | 100% |
| Речь | 80% | 90% |

| | | |
|---|---|---|
| Память | 75% | 100% |
| Внимание | 70% | 90% |

# Работа с педагогическими кадрами, анализ методической работы.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в МБДОУ осуществляют **30 педагогов:**

| **Образование** | | | **Квалификационная категория** | | | **Уровень профессионального мастерства** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| среднее спец. | высшее | педагог. | высш. | перв. | б/к | творческий | репродуктивный |
| 12/ 40% | 18/ 60% | 30/ 100% | 4/ 13,3% | 11/ 36,6% | 15/ 50% | 26/ 86,6% | 4/ 13,3% |

| **Возраст педагогов** | | | | **Педагогический стаж** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| до 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | более 50 лет | до 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | более 20 лет |
| 6/ 20% | 17/ 56,6% | 5/ 16,6% | 2/ 6,6% | 9/ 30% | 6 / 20% | 8/ 26,6% | 7/ 23,3% |

## Самообразование педагогов

**В 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги МБДОУ д/с №119 «Теремок»**

| № | Ф.И.О. по паспорту (полностью) | Специальность по диплому (образованию) | Должность, предмет | Стаж категория | Тема предметного вариатива | Тема предметного вариатива | Тема надпредм. вариатива |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Вожова Ирина Владимировна | Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования | заведующий | 18 1 | Деловое общение и этикет в работе руководителя ОУ | Проектирование основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ к ее структуре и ресурсному обеспечению | Нормативно-правовое обеспечение трудовых правоотношений в образовательном учреждении |
| 2. | Бунтикова Екатерина Геннадьевна | Организатор-методист в дошкольном учреждении | Зам.зав по ВМР | 17 1 | Деловое общение и этикет в работе руководителя ОУ | Проектирование основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ к ее структуре и ресурсному обеспечению | Нормативно-правовое обеспечение трудовых правоотношений в образовательном учреждении |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Лисицин Константин Викторович | Практический психолог | Педагог психолог | 5<br><br>1 | Методы индивидуального психологического консультирования | Профессиональная деятельность педагога-психолога ОУ в условиях ФГОС | Теория и практика профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семьях группы риска в условиях внедрения программы социализации учащихся в соответствии с ФГОС нового поколения |
| 4. | Резвова Алевтина Александровна | «Филология, методика воспитательной работы. Учитель русского языка и литературы. Методист по воспитательной работе» | Учитель логопед | 18<br><br>1 | Логопедия: коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. | Логопедический практикум. | Создание электронных дидактических материалов средствами социальных сервисов. Веб 2.0. |
| 5. | Кузьмина Евгения Владимировна | Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Специальное дошкольное образование. | воспитатель | 1<br><br>б/к | Система экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГТ к образовательной программе ДОУ | Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГТ к основной общеобразовательной программе ДОУ. | Использование средств Microsoft Office для создания портфолио педагога |
| 6. | Рузмикина Анна Александровна | Организатор-методист дошкольного образования | воспитатель | 12<br><br>1 | Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ к образовательной программе ДОУ. | Проблема приемственности дошкольного и начального общего образования в условиях перехода на ФГОС начального общего образования | Новый курс Интел «Обучение для будущего» ТЕО-2 (проектная деятельность в информационной среде» |
| 7. | Подвальнова Елена Олеговна | Дошкольная педагогика и психология | Инструктор по ФИЗО | 11<br><br>1 | Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ к образовательной программе ДОУ. | Проблема приемственности дошкольного и начального общего образования в условиях перехода на ФГОС начального общего образования | Новый курс Интел «Обучение для будущего» ТЕО-2 (проектная деятельность в информационной среде» |
| 8. | Воротилова Ирина Петровна | Педагог организатор хорового коллектива | воспитатель | 1<br><br>б/к | Перспективные программы и технологии дошкольного образования. | Система экологического воспитания дошкольников в условиях реализации Федеральных государственных требований к образователь- | Использование средств Microsoft Office для создания портфолио педагога |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ной программе ДОУ. | |
| 9. | Тулепкалиева Оксана Еламановна | Дошкольное образование воспитатель | воспитатель | 7<br>2 | Перспективные программы и технологии дошкольного образования. | Система экологического воспитания дошкольников в условиях реализации Федеральных государственных требований к образовательной программе ДОУ. | Использование средств Microsoft Office для создания портфолио педагога |
| 10. | Филева Татьяна Ивановна | Преподавание в начальных классах | воспитатель | 18<br>1 | Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в условиях внедрения ФГТ к образовательной программе ДОУ | Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГТ к основной общеобразовательной программе ДОУ. | Краеведение и экология как средство духовно-нравственного воспитания детей и развития социальных компетентностей. |
| 11. | Данилова Татьяна Владимировна | Воспитатель ДОУ, организатор по художественной деятельности ручного труда | воспитатель | 9<br>1 | Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в условиях внедрения ФГТ к образовательной программе ДОУ | Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГТ к основной общеобразовательной программе ДОУ. | Краеведение и экология как средство духовно-нравственного воспитания детей и развития социальных компетентностей. |
| 12. | Потапова Наталья Ильинична | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии методист по дошкольному воспитанию | воспитатель | 26<br>1 | Обновление содержания музыкального образования в ДОУ | Методика музыкального воспитания в ДОУ | Профессиональное самосознание педагога. |

В 2013 – 2014 году педагоги МБДОУ д/с №119 «Теремок» аттестовались на:

высшую категорию – Горшкова О. В.
Ахмедшина А. В.

первую категорию - Пономарёва Л. И.
Кубекова Л. В.
Штонда Т. Н.
Потапова Н. И.

соответствие занимаемой должности - Бисембеева З. А.
Кузьмина Е. В.
Чирикова О. В.
Головчанская А. И.

## Прохождение курсов повышения квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад №119 «Теремок» на 2014-2015 год.

| № | Ф.И.О. по паспорту (полностью) | Специальность по диплому, Образование (высшее или средне- | Должность, предмет | Стаж | Тема предметного вариатива | Тема предметного вариатива | Тема надпредм. вариатива |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | спец) | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Рузмикина Анна Алексан-дровна | Организатор-методист, «Педагогика и методика дошкольного образова-ния» (высшее) | Заместитель заведующего по ВМР | 13 лет | Проектирование основной образо-вательной про-граммы ДОУ в условиях внедре-ния ФГОС ДО. | Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образова-ния. | Нормативно-правовое обеспечение трудовых правоотно-шений в образова-тельном учреждении. |
| 2. | Файзулаева Гузаль Сабитовна | Педагог-психолог, «Педагогика и психоло-гия» (высшее) | воспитатель | 6 лет | Преемственность дошкольного и начального обще-го образования в условиях перехо-да на ФГОСы дошкольного и начального обще-го образования. | Технологии работы с деть-ми, требующи-ми повышенно-го внимания в условиях реали-зации ФГОС ДО. | Технологии предупре-ждения про-фессиональ-ной дефор-мации и эмоциональ-ного выгора-ния педаго-гов до-школьного и начального образования в условиях введения профессио-нального стандарта педагога. |
| 3. | Демисенова Жмаслу Жмабаевна | Учитель начальных классов, «Педагогика и методика начального образова-ния» (высшее) | воспитатель | 8 лет | Познавательно-речевое развитие дошкольников условиях реали-зации ФГОС ДО. | Организация образовательно-го процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС До. | Развитие творческого потенциала личности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. |
| 4. | Тертерова Ламара Левановна | Учитель музыки и пения в общеобразовательной школе, «Хоро-дирижёрское» (средне-спец.) | воспитатель | 30 лет | Социально-коммуникативное развитие до-школьников в условиях реали-зации ФГОС ДО. | Технология работы с деть-ми, требующи-ми повышенно-го внимания в условиях реали-зации ФГОС ДО. | Развитие творческого потенциала личности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. |
| 5. | Шатуло Алё-на Юрьевна | Педагог-дефектолог для работы с детьми до-школьного возраста с отклонениями в разви-тии, «Специальная до-школьная педагогика и психология» (высшее) | воспитатель | 4 года | Система экологи-ческого воспита-ния дошкольни-ков в условиях реализации ФГОС ДО. | Современные педагогические технологии и их использование в условиях реали-зации ФГОС ДО. | Развитие творческого потенциала личности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. |
| 6. | Баус Светла-на Геннадь-евна | Учитель культурологии, «Культурология», (выс-шее) | воспитатель | 9 лет | Образование детей старшего дошкольного возраста в усло-виях внедрения ФГОС ДО. | Познавательно-речевое разви-тие дошкольни-ков условиях реализации ФГОС ДО. | Развитие творческого потенциала личности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. |
| 7. | Габдрахимо-ва Аделя Амангелда- | Учитель начальных классов, «Преподавание в начальных классах» | воспитатель | 10 лет | Перспективные программы и технологии до- | Образование детей старшего дошкольного | Формирова-ние психиче-ского здоро- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | евна | (средне-спец.) | | | школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО. | возраста в условиях внедрения ФГОС ДО. | вья как фактор успешности в жизни и в профессиональной деятельности. |

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Коллектив МБДОУ активно участвует в методической работе города. Оказывает помощь в организации и принимает активное участие в конкурсах, номинациях, фестивалях, проводимых городом.

## Достижения дошкольного образовательного учреждения за 2013 – 2014 учебный год.

| № п/п | Мероприятия | Участники мероприятий МБДОУ детский сад №119 «Теремок» |
|---|---|---|
| 1. | Участие в городских конкурсах педагогического мастерства | Городской творческий конкурс педагогических работников «Звёздный путь» 1 и 3 места (Фальковская Т. А., Гудомарова О. Г.) |
| 2. | Участие в работе городских, областных методических мероприятиях (семинарах, конференциях, тренингах, мастер-классах). Выступления, презентация из опыта работы. | Проблемный семинар «Развитие профессионального творчества» (6 часов) Фальковская Т. А.<br>Мастер-класс «Открытка в технике «Киригами», в рамках Межрегионального конкурса детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вдохновение весны!» Фальковская Т. А.<br>V Международная научно-практическая конференция «Ребёнок в современном мире» Биссембеева З. А., Фальковская Т. А., Филёва Т. И., Кузьмина Е. В.<br>Мастер-класс «Мастерская сладких подарков» в рамках реализации проекта «Музей народных ремёсел Астраханской области» Ахмедшина А. В.<br>Мастер-класс «Создание панно из сухоцветов» в рамках реализации проекта «Музей народных ремёсел Астраханской области» Ахмедшина А. В.<br>Семинар «Система работы по учебно-методическому комплекту «Предшкольная пора» как средство достижения комплексного результата готовности ребёнка к школе» Филёва Т. И., Кузьмина Е. В..<br>Семинар «Новые подходы к организации и проведению мониторинга в разных возрастных группах: взгляд с позиции стандартизации дошкольного образования» Филёва Т. И., Кузьмина Е. В..<br>X Международная научно-практическая конференция «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования» Филёва Т. И., Данилова Т. В.<br>XI Международная научно-практическая конференция «Муниципальное воспитательное пространство в пара- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дигме личностно-ориентированного образования» Филёва Т. И., Данилова Т. В., Подвальнова Е. О., Рузмикина А. А. |
| 3. | Публикации статей в различных печатных изданиях (представление опыта работы) | Сборник конференции «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования» Филёва Т. И., Данилова Т. В. статья «Методы воспитания детей дошкольного возраста»<br>Сборник конференции «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования» Филёва Т. И., Данилова Т. В. статья «Формирование культуры поведения дошкольников»<br>Сборник конференции «Ребёнок в современном мире» Кузьмина Е. В., Филёва Т. И. статья «Воспитание у дошкольников любви к родному краю через живопись»<br>Сборник конференции «Ребёнок в современном мире» Бисембеева З. А.. статья «Роль игрушки в развитии способностей дошкольников»<br>Сборник конференции «Ребёнок в современном мире» Фальковская Т. А.. статья «Игрушка как средство развития эмоционально-нравственной сферы дошкольника»<br>Сборник конференции «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования» Рузмикина А. А., Подвальнова Е. О. статья «Организация развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям дошкольника»<br>Сборник конференции «Семья в современном мире» Ахмедшина А. В. статья «Семья: социально-психологический проблемы» |

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся предупредительный, систематический, оперативный и тематический контроль со стороны заведующего, зам. заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры, психолога. Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- «Охрана жизни и здоровья детей»
- «Выполнение режима дня в группах»
- «Организация питания»
- «Организация учебно-воспитательного процесса»
- «Проверка планов воспитательно-образовательной работы»
- «Организация дежурства в группе»;

Систематический контроль:

- «Контроль за организацией питания детей»;

Предупредительный контроль:

- «Совместная деятельность детей и воспитатель во 2 половине дня»

Тематический контроль:

- «Готовность ДОУ к новому учебному году»
- «Эффективность работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей»
- «Развитие речи в ДОУ»
- «Формирование музыкальных способностей детей в условиях ДОУ».

Зам. заведующим и старшим воспитателем разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В связи с празднованием Дня Победы, с целью развития у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества, в ДОУ была запланирована тематическая неделя «Поклонимся великим тем годам».

| | **Мероприятия с педагогами** | **Срок проведения** |
|---|---|---|
| 1 | Подбор музыки, стихотворений, разработка конспектов, досугов ко Дню Победы | 28.04. – 30.04. 2014г. |
| 2 | Изготовление атрибутов для оформления зала, групп | |
| 3 | Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей с иллюстрациями и стихами, посвящёнными Дню Победы | |
| 4 | Оформление стенда « Мы живы, пока память жива» | |
| | **Мероприятия с детьми** | |
| 1 | Реализация краткосрочных тематических проектов в старших, подготовительных группах. | 28.04.-08.05.2014г |
| 2 | Экскурсия к памятнику - стелле «Памяти павших» | 05.05.2014 |
| 2 | Конкурс детских, детско-родительских работ «День Победы!» (старшие, подготовительные группы) | 07.05.2014г. |
| 3 | Конкурс коллективных работ «День Победы!» (младшие, средние группы) | 07.05.2014г. |
| 4 | Музыкально-литературная композиция « Песни фронтовые» (старшая группа №9),<br>«Чтим великий День Победы» (старшая группа №6). | 5 мая<br>6 мая |
| 5 | Презентация детьми старших и подготовительных групп результатов проекта. | 08.05.2014г. |

В старших и подготовительных группах воспитателями, детьми и родителями были разработаны проекты, посвящённые этой теме, младшие и средние группы приняли участие в конкурсе коллективных работ «День Победы!».

| Название проекта | Мероприятия по реализации проекта | Сроки проведения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **«Георгиевская ленточка»**<br>Старшая группа №6 | 1. Познание «Георгиевские цвета» история возникновения.<br>2. Художественное творчество (лепка) «Ордена и медали»<br>3. Слушание Ф. Шуберт «Военный марш»<br>4. Целевая прогулка к Стелле «Памяти павших» в микрорайоне АЦКК.<br>5. Художественное творчество (рисование) «Цвет победы и мужества».<br>6. Музыкально-тематическое мероприятие «Песни Победы» | 28 апреля<br>5 мая<br>6 мая<br>7 мая |
| **«Этот славный День Победы!»**<br>Старшая группа №9 | 1. Познание (беседа) «9 мая – день Победы» (вопросы-ответы).<br>2. Познание (беседа) «Родина-мать зовёт».<br>3. Художественное творчество (аппликация) «Фронтовые письма».<br>4. Познание (беседа) «Великие битвы».<br>5. Художественное творчество (рисование) «Война глазами детей».<br>6. Познание (беседа) «Дети войны».<br>7. ЧХЛ, В. Е. Карасёв «Маленькие ленинградцы»<br>8. Познание (беседа) «Мы пол-Европы прошагали, полземли».<br>9. Рассматривание военных фотографий, иллюстраций.<br>10. «Музыка войны» литературно-музыкальная композиция. | 28 апреля<br>29 апреля<br>30 апреля<br>5 мая<br>6 мая<br>7 мая |
| **«Великая Отечественная война»**<br>Подготовительная группа №10 | 1. Познание (беседа) «Великая Отечественная война»<br>2. ЧХЛ, стихи о войне.<br>3. Развитие речи «Рассказы детей о ветеранах»<br>4. Художественное творчество (коллективная аппликация) «Письмо неизвестному солдату».<br>5. Познание (беседа) «Георгиевская ленточка».<br>6. Художественное творчество (коллективное рисование) «Вечный огонь».<br>7. Познание (беседа) «Братский садик».<br>8. Художественное творчество (лепка) «Сражение, один день войны».<br>9. ЧХЛ, рассказы детских писателей о войне.<br>10. Художественное творчество (рисование) «Война глазами детей» | 28 апреля<br>29 апреля<br>5 мая<br>6 мая<br>7 мая |
| **«Помним, гордимся, чтим!»**<br>Подготовительная группа №5 | 1. Познание «Детям о Великой Отечественной войне».<br>2. Художественное творчество (рисование) «Голубь мира».<br>3. Познание «Дети во время Великой Отечественной войны».<br>4. Художественное творчество (оригами) «Кораблик».<br>5. Познание «Символы Победы – ордена, медали и знамёна».<br>6. Художественное творчество (лепка) «Ордена и медали».<br>7. Познание «Подвиг народа».<br>8. Художественное творчество (рисование) «Военная техника». | 28 апреля<br>29 апреля<br>30 апреля<br>5 мая |

| | | |
|---|---|---|
| | 9. Познание/коммуникация «9 мая – День Победы».<br>10. Художественное творчество (аппликация) «Поздравительная открытка для ветеранов».<br>11. Познание «Этот День Победы».<br>12. Художественное творчество (рисование) «Праздничный салют». | <br>6 мая<br><br><br>7 мая |
| **«След войны в моём городе»**<br>Подготовительная группа №12 | 1. Познание (беседа) «Астрахань в годы войны».<br>2. Просмотр видеофильма «Хроники войны».<br>3. Познание (беседа) «Самоотверженный труд астраханцев в помощь фронту» (показ презентации)<br>4. Художественное творчество (рисование) «Война глазами ребёнка».<br>5. Познание (беседа) «Боевой путь 28-й армии»<br>6. Познание (беседа) «Вклад моих земляков в победу».<br>7. Художественное творчество (ручной труд) «Письма на фронт».<br>8. Итоговое НОД «След войны в моём городе». | 28 апреля<br><br>29 апреля<br><br>30 апреля<br><br>5 мая<br><br>6 мая<br><br>7 мая |

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

· 68% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

· 44,8% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

· 27% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

· 59% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

· 24% педагогов принимали непосредственное участие в подготовке и издании авторских методических пособий, статей в различные издания города и страны, в том числе и электронные;

· 45% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, области, региона, страны.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы, имеются определенные проблемы, определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

## Работа с социумом, внешние связи МБДОУ

Для успешного функционирования дошкольного учреждения **педагоги взаимодействуют с родителями** воспитанников по следующим основным направлениям:

· организационная деятельность;

· педагогическое просвещение;

· совместное творчество детей, родителей, педагогов;

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетных - 10 семей; преобладают родители - рабочие и служащие.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- проведено два общих родительских собрания;
- групповые родительские собрания различной тематики: «Наказания – «за» и «против», «Права ребенка – это актуально», «Что такое полноценное развитие»;
- тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Особенности адаптационного периода», «Укрепляем здоровье детей», «Музыкальное воспитание как средство эмоциональной коррекции», «заочные» консультации по интересующим родителей вопросам;
- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДОУ;
- групповые стенды: «Безопасность», «ПДД», «Жить здорово – здорово!», «Вот как мы живем» и т.д.;
- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп, субботники;
- участие родителей в коллективных делах ДОУ (выставки, праздники, конкурсы): «Наша армия самая сильная!», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.; смотр-конкурс детских поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!», «Наша армия», «поздравляем с 8 Марта!», конкурс на лучшее оформление группы к Новому году

В течение года проводилось консультирование родителей учителем-логопедом, медицинскими работниками. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Согласно заключенному договору **о преемственности МБДОУ и МБОУ СОШ № 22** реализован план совместной деятельности: проведены различные мероприятии среди детей, педагогов и родителей.

Для успешного функционирования и развития **МБДОУ также активно взаимодействует** с различными учреждениями и организациями: кафедрой дошкольного и начального образования АИПКИП; утверждены план совместной работы с ОВД ГУВД России АО по антитеррористической безопасности.; план совместной работы с ГИБДД УМВД России АО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план совместной работы с детской школой искусств № 20, а также с различными творческими коллективами города (Астраханский ТЮЗ, Театр кукол, Цирк и т.д.). Взаимодействие со средствами массовой информации осуществляется в виде подготовки к печати и публикаций в различных газетах и журналах материалов из опыта работы педагогов. МБДОУ имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В МБДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2013-2014 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
6. Продолжать работу по образовательной области Познание и углубить работу по социально-личностному развитию детей (формированию семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств).
4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.
5. Деятельность всего детского сада находится на достаточно высоком уровне.

**Проанализировав воспитательно-образовательный процесс в детском саду, были выделены задачи на 2014 – 2015 учебный год.**

***Задачи:***

***1.Организовать образовательный процесс в ДОУ в соответствии Федеральными Государственными образовательными стандартами.***

***2. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию других образовательных областей и экологическое направление работы с дошкольниками, включая работу по краеведению.***

***3. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах и формах детской деятельности.***

***4. Создавать условия для обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.***

**Задачи методической службы на 2014-2015 учебный год.**

***1. Направить усилия специалистов дошкольного учреждения и воспитателей на инновационные проекты ДОУ.***

***2. Формировать у педагогов навык отслеживания результативности собственной педагогической деятельности.***

***3. Провести диагностику педагогов для выявления трудностей, испытываемых в работе.***

***4. Активизировать работу по самообразованию (используя различные формы).***

# *СЕНТЯБРЬ*

| Формы работы | | Содержание работы | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Организационно - методическая работа с кадрами | Совершенствование профессионального мастерства | Регистрация педагогов на курсы повышения квалификации | Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель | |
| | Консультации | «Современный ребёнок, какой он?», «Современный детский сад, какой он?» - ознакомление педагогов с концепцией ФГОС ДО. | Старший воспитатель | |
| | **Совет педагогов №1** | Подготовка и проведение педагогического совета №1 (установочный) «Основные направления работы ДОУ в 2014 – 2015 учебном году. | Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| | **Методическое объединение №1** | Ознакомление с планом работы. Выбор тем самообразования. | Руководитель МО, зам. зав. по ВМР | |
| Изучение состояния педагогического процесса | Предварительный контроль | «Развивающая среда во всех возрастных группах ДОУ» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, | |
| | Оперативный контроль | - «Охрана жизни и здоровья детей» - «Выполнение режима дня в группах» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| | **Тематический контроль №1** | Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели | |
| Методическая работа | Работа в методическом кабинете | Составление режима дня и планирования непосредственной образовательной деятельности для каждой возрастной группы | Зам. зав. по ВМР, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Изучение педагогической и психологической литературы: Воспитываем вместе с семьёй: пособие для педагогов и родителей/под ред. Е. С. Евдокимовой. М.: ТЦ «Сфера» 2006 | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Мероприятия для детей | | Развлечение «День знаний» | Старший воспитатель, музыкальный руководитель | |
| | | Конкурс стенгазет «Как мы отдыхали и трудились летом» | Зам. зав. по ВМР, воспитатели, родители | |
| Работа с семьёй, школой и другими организациями | | Анкетирование родителей с целью проведения социально-педагогической диагностики семей | Старший воспитатель, воспитатели | |
| | | Заключение договоров о сотрудничестве с СОШ №22, с детской школой искусств №20 | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель | |
| | | Консультация «Особенности адаптационного периода» | Врач, педагог - психолог | |
| Административно-хозяйственная работа | | Проведение инструктажей по ТБ, охране жизни и здоровья детей и сотрудников | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ | |
| | | Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах мебели | зам. зав. по АХЧ | |

# *ОКТЯБРЬ*

| Формы работы | | Содержание работы | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Организационно - методическая работа с кадрами | Семинар | «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» | Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель | |
| | Консультации | «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» | Старший воспитатель | |
| | Повышение квалификации | Помощь педагогам в заполнении нормативно-правовых документов (заявлений, характеристик) | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| | Открытые просмотры | ИОД по программе «Я - Астраханец»<br>2мл. №<br>Сред. №<br>Стар. № | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели | |
| | Смотр-конкурс | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения среди групп дошкольного возраста (4-7 лет) | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, | |
| Изучение состояния педагогического процесса | Предварительный контроль | «Совместная деятельность воспитателя и детей» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, | |
| | Оперативный контроль | «Проведение прогулки» | Старшая медсестра, старший воспитатель | |
| | | Проверка планов воспитательно-образовательной работы, планирование по ФГОС | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Конкурс рисунков** | «Осень золотая» | Зам. зав. по ВМР, воспитатели, родители | |
| Методическая работа | Работа рабочей группы по внедрению ФГОС | Индивидуальная работа с педагогами по планированию образовательной деятельности. | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, | |
| | Работа в методическом кабинете | Подготовка материалов для размещения на сайте ДОУ | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели | |
| Мероприятия для детей | | Развлечение «Осенины» | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели | |
| Работа с семьёй, школой и другими организациями | | Изготовление памяток, буклетов «Образовательные маршруты выходного дня» | Старший воспитатель, воспитатели | |
| | | Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улице» | Зам. зав. по ВМР, | |
| | | Консультация «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» | Логопед | |
| | | Музыкальный лекторий. Жанры в музыке. | ДШИ №20, муз. руководитель | |
| Административно-хозяйственная работа | | Подготовка материалов по утеплению групп | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ | |
| | | Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах мебели | зам. зав. по АХЧ | |

# *НОЯБРЬ*

| Формы работы | | Содержание работы | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Организационно - методическая работа с кадрами | Совет педагогов №2 | «Познавательное развитие детей через реализацию регионального компонента» | Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель | |
| | Консультации | Консультация «Предметно-пространственная среда, её принципы и требования к построению» | Старший воспитатель | |
| | Повышение квалификации | Помощь педагогам в формировании портфолио к аттестации | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| | **Конкурс чтецов** | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мамочка, моя милая!» | | |
| Изучение состояния педагогического процесса | Обзорный контроль (изучение документации) | «Здоровьесбережение в ДОУ» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, | |
| | Оперативный контроль | «Выполнение норм СанПиНа» | Старшая медсестра, старший воспитатель | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Тематический контроль №2** | «Эффективность работы ДОУ по ознакомлению дошкольников с родным краем (реализация регионального компонента) | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Методическая работа | Работа в методическом кабинете | Изучение педагогической и психологической литературы: Евдокимова Е. С., Кудрявцева Е. А. Новый взгляд на родительские собрания// Дошкольное воспитание. 2007. №5, с. 116-119 | Старший воспитатель | |
| Мероприятия для детей | | Досуг «День матери» | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели | |
| | | «День здоровья» | Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели | |
| | | Викторина по ПДД «Знатоки правил дорожного движения» | Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп | |
| | | Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете!» (к Дню Матери) | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Работа с семьёй, школой и другими организациями | | Консультация «Неутомимые экспериментаторы» (опытно-экспериментальная деятельность в семье) | Старший воспитатель, воспитатели | |
| | | Музыкальный лекторий С. Прокофьев «Сказка в музыке» | ДШИ №20, муз. руководитель | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Административно-хозяйственная работа | Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ | |
| | Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. | Заведующий, зам. зав. по АХЧ | |

# *ДЕКАБРЬ*

| Формы работы | | Содержание работы | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Организационно - методическая работа с кадрами | **Методическое объединение №2** | «Формирование связной речи детей дошкольного возраста»<br>- Работа с мнемотаблицами с детьми старшего дошкольного возраста;<br>- Народный фольклор в различных видах деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. | Зам. зав. по ВМР<br>Старший воспитатель<br>Руководитель МО<br>Воспитатели | |
| | Консультации | Консультация «Жизнь и здоровье дошкольника» | Старший воспитатель | |
| | Круглый стол | «Это интересно!» (из опыта работы по проектной деятельности) | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| | **Смотр-конкурс** | «Мастерская Деда Мороза» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Изучение состояния педагогического процесса | Оперативный контроль | «Проведение прогулки зимой »<br><br>«Проверка планов воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов» | Старшая медсестра, старший воспитатель<br><br>Зам. зав. по ВМР | |
| | Обзорный контроль | «Протоколы родительских собраний» (изучение документации) | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Методическая работа | Работа в методическом кабинете | Подбор материалов для оформления информационных папок для родителей | Старший воспитатель | |
| | | Оформление выставки «Планирование работы с детьми в период каникул» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Мероприятия для детей | | Новогодние утренники «Весёлый новый год», «Дед Мороз в гостях у малышей» | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели | |
| | | Выставка детско-родительских проектов<br>«Письмо Деду Морозу» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Работа с семьёй, школой и другими организациями | | Неделя безопасности «Осторожно, дети!» | Старший воспитатель, воспитатели | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Консультация «Предупреждение заикания у детей» | Старший воспитатель, логопед | |
| Административно-хозяйственная работа | Работа по составлению нормативной документации | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ | |
| | Оперативное совещание по противопожарной безопасности | Заведующий, зам. зав. по АХЧ | |

# *ЯНВАРЬ*

| Формы работы | | Содержание работы | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Организационно - методическая работа с кадрами | **Совет педагогов №3** | «Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах и формах детской деятельности» | Зам. зав. по ВМР<br>Старший воспитатель | |
| | Открытый просмотр | «Речевое развитие в различных видах деятельности»<br>2 мл. №<br>Сред. №<br>Стар.№<br>Подг. № | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели | |
| | Консультация | «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей» | Логопед | |
| | **Смотр-конкурс** | «Речевые уголки во всех возрастных группах детского сада» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Изучение состояния педагогического процесса | Оперативный контроль | «Состояние участков в зимний период»<br><br>«Наблюдение педагогического процесса в первой половине дня» | Старшая медсестра, старший воспитатель<br><br>Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| | **Тематический контроль №3** | «Эффективность работы по развитию компонентов связной речи в различных видах деятельности» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Методическая работа | Работа в методическом кабинете | Подготовка стенда «Аттестация воспитателей и специалистов» | Старший воспитатель | |
| | | Изучение педагогической литературы «Психология игры» Д. Б. Эльконин. М.: Владос,1999. (Серия «Сам себе психолог») | | |
| Мероприятия для детей | | Досуг «Зимние игры забавы» | Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели | |
| | | **Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода»** | Старший воспитатель, воспитатели, родители | |
| | | Выставка детско-родительских проектов «Зимушка, Зима!» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели | |
| Работа с семьёй, школой и другими организациями | | Совместная выставка-презентация «Праздники в моей семье» | Старший воспитатель, воспитатели, родители | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Консультация педагога-психолога по запросам родителей» | Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог | |
| Административно-хозяйственная работа | Укрепление материально-технической базы ДОУ | Заведующий, зам. зав. по АХЧ | |
| | Проверка состояния охраны труда в помещениях ДОУ | зам. зав. по АХЧ | |

# *ФЕВРАЛЬ*

| Формы работы | | Содержание работы | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Организационно - методическая работа с кадрами | **Семинар-практикум** | «Индивидуальная работа с дошкольниками» | Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель, педагог-психолог | |
| | Консультации | Консультация «Игра ребёнка – ведущий вид деятельности дошкольников» | Старший воспитатель | |
| | Повышение квалификации | Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящим аттестацию | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Изучение состояния педагогиче | Оперативный контроль | «Проверка планов воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми» | Старшая медсестра, старший воспитатель | |
| | | «Организация проветривания» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, старшая медсестра | |
| Методическая работа | Работа в методическом кабинете | Подбор материалов для обновления информации на сайте ДОУ, на информационных стендах. | Старший воспитатель | |
| | | Изучение и обобщение опыта, мастер-класс | | |
| Мероприятия для детей | | Физкультурное развлечение «Наша армия» | Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели | |
| | | Фольклорное развлечение «Широкая масленица» | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели | |
| | | Выставка детских работ «Наша армия, самая сильная!» (коллективные и индивидуальные) | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Работа с семьёй, школой и другими организациями | | Музыкальный лекторий-концерт «Музыкальные инструменты» | ДШИ №20, муз. руководитель | |
| | | Семейная гостиная «Мужское воспитание» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог | |
| | | Консультация «Ответственность взрослых – гарантия безопасности детей» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Административно-хозяйственная работа | Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ, инженер по охране труда | |
| | Анализ соответствия требованиям СанПиНа теплового режима ДОУ | зам. зав. по АХЧ | |

# *МАРТ*

| Формы работы | | Содержание работы | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Организационно - методическая работа с кадрами | Совет педагогов №4 | «Особенности планирования работы по ФГОС. Сравнение занятий и НОД» | Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель | |
| | Консультации | «Особенности подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи» | Старший воспитатель, логопед | |
| | Повышение квалификации | Индивидуальные консультации педагогам по вопросам компьютерного тестирования | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Открытые просмотры** | | | |
| | **Методическое объединение №3** | «Особенности экологического воспитания»<br>- Прогулка, как средство воспитания экологической культуры детей старшего дошкольного возраста;<br>- Использование игровых ситуаций в экологическом воспитании младшего дошкольного возраста. | Руководитель МО<br>Зам. зав. по ВМР<br>Воспитатели | |
| Изучение состояния педагогического процесса | Обзорный контроль (изучение документации) | «Развитие познавательных психических процессов у дошкольников» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, | |
| | Оперативный контроль | «Осмотр группы. Проведение прогулки. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми». | Старшая медсестра, старший воспитатель | |
| | **Тематический контроль №4** | | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Методическая работа | Работа в методическом кабинете | Оформление выставки новых методических материалов по проблеме организации образовательного процесса по ФГОС ДО | Старший воспитатель | |
| Мероприятия для детей | | Развлечение «Маму поздравляют малыши», «Мамин день» | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Познавательно-игровая программа по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный!» | Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели | |
| | Конкурс детско-родительских проектов «Подарок для мамочки» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Работа с семьёй, школой и другими организациями | Музыкальный лекторий «Игрушки в музыке» | ДШИ №20, муз. руководитель | |
| | Анкетирование родителей «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу?» | Зам. зав. по ВМР, психолог, логопед | |
| Административно-хозяйственная работа | Подготовка физкультурной площадки к весенне-летнему сезону | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ | |
| | Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре | Заведующий ,зам. зав. по АХЧ | |

# *АПРЕЛЬ*

| Формы работы | | Содержание работы | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Организационно - методическая работа с кадрами | Семинар | «Нетрадиционные формы организации работы с детьми по художественно-эстетическому развитию» | Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель, воспитатели | |
| | Консультации | «Развитие волевого поведения у дошкольников» | Старший воспитатель, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Открытый просмотр** | «Художественно-эстетическое развитие детей»<br>2 мл. №<br>Сред. №<br>Стар.№<br>Подг. № | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Изучение состояния педагогического процесса | Обзорный контроль (изучение документации) | «Музыкальная деятельность в детском саду» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, | |
| | Оперативный контроль | «Организация трудовой деятельности старших дошкольников»<br><br>«Организация прогулок. Физкультурно-оздоровительная работа на прогулке» | Старшая медсестра, старший воспитатель | |
| | Предварительный контроль | «Самостоятельная деятельность детей» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Методическая работа | Работа в методическом кабинете | Изучение педагогической и психологической литературы: Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста | Старший воспитатель | |
| Мероприятия для детей | | Выставка детских рисунков «Светофорчик» | Старший воспитатель, | |
| | | Тематическое развлечение для первых младших групп «Есть у солнышка друзья!» | Старший воспитатель, муз. руководитель | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развлечение «День смеха» (к 1 апреля) | Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели | |
| | Неделя здоровья | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Работа с семьёй, школой и другими организациями | Экскурсия в школу искусств | ДШИ №20, муз. руководитель | |
| | Концерт с участием всех отделений ДШИ | ДШИ №20, муз. руководитель | |
| | | | |
| Административно-хозяйственная работа | Проведение ревизии имеющегося оборудования | Зам. зав. по АХЧ | |
| | Организация работы по благоустройству территории детского сада с привлечением родителей | Заведующий, зам. зав. по АХЧ, воспитатели | |

# *МАЙ*

| Формы работы | | Содержание работы | Ответственный | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Организационно - методическая работа с кадрами | **Совет педагогов №5** | Итоговый (результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования) | Зам. зав. по ВМР<br>Старший воспитатель | |
| | Круглый стол | «Грамотность взрослых залог безопасности детей» (анализ состояния работы по обучению ПДД) | Старший воспитатель, зам. зав. по ВМР, воспитатели | |
| | **Методическое объединение №4** | Итоговое – подведение итогов работы. Отчёт о самообразовании педагогов | Руководитель МО<br>Зам. зав. по ВМР<br>Воспитатели | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Проектная деятельность** | Тематическая неделя «Патриотические проекты к 70-летию Победы» (старшие, подготовительные группы) | Старший воспитатель, зам. зав. по ВМР, воспитатели | |
| | Повышение квалификации | Работа по организации приёма заявлений на соответствие занимаемой должности | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Изучение состояния педагогического процесса | Обзорный контроль (изучение документации, наблюдение) | «Питание в детском саду» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| | Оперативный контроль | «Осмотр группы. Проведение прогулки. Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми». | Старшая медсестра, старший воспитатель | |
| | Предварительный контроль | «Подготовка к летнему оздоровительному периоду» | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| Методическая работа | Работа в методическом кабинете | Подготовка методической выставки «Планирование работы в летний оздоровительный период» | Старший воспитатель | |
| | | Составление плана работы ДОУ в летний оздоровительный период | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |
| | Повышение квалификации педагогов | Поддержка педагогов, планирующих прохождение аттестации; формирование банка данных о воспитателях и сроках их прохождения курсовой подготовки | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мероприятия для детей | Конкурс рисунков на асфальт на тему дорожного движения | Старший воспитатель, воспитатели | |
| | Тематическое мероприятие «Этот День Победы!» | | |
| | Выставка детско-родительских проектов к Дню Победы | | |
| | Выпускные утренники | Старший воспитатель, муз. руководители, воспитатели | |
| Работа с семьёй, школой и другими организациями | Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе» | | |
| | Консультация «Ваш ребёнок идёт в школу» | Логопед | |
| Административно-хозяйственная работа | Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летний период | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ | |
| | Инструктаж коллектива по технике безопасности в летний оздоровительный период | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ | |