УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ № 119 «Теремок»
_____И. В. Вожова
№ от г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок» на 2013-2016 гг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок»
на 2013-2016 гг.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок» на 2013-2016 гг.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Развитие альтернативных форм дошкольного образования 5. Расширение самостоятельного развития ДОУ. 6. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Руководитель программы, основные разработчики	Администрация МБДОУ г. Астрахани «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок»: заведующий МБДОУ И. В. Вожова, заместитель заведующего по ВМР Е. Г. Бунтикова
Цель программы	Внедрение ФГОС и ФГТ как фактор развития детского сада и создание благоприятных условий для развития личности ребенка в учебно - воспитательном процессе.
Задачи программы	1. Создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование и воспитание; 2. Совершенствование образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования; 3. Построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения городу, стране, своему народу и другим народам; 4. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни. Внедрение ФГТ в саду. 5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства детского сада. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.
Сроки и этапы реализации Программы	**2013-2016 гг.** **I этап** – подготовительный (январь – август 2013г.) ***Цель:*** анализ состояния работы учреждения на современном этапе и определение путей её развития. **Задачи:** ▪ провести проблемно-ориентированный анализ работы учреждения, определить проблемы и причины их возникновения, наметить пути их решения; ▪ изучить социальный заказ участников образовательного процесса, дать анализ социальной ситуации и определить приоритетные направления развития учреждения; ▪ научно обосновать и разработать концепцию развития учре-

	ждения; ▪ создать Программу Развития учреждения и разработать механизмы её реализации; **II этап** – практический (сентябрь 2013 - май 2016 г.). ***Цель:*** обеспечение на практике реализации системы мероприятий по внедрению Программы. **Задачи:** ▪ обеспечить реализацию мероприятий по основным направлениям развития; разработать систему мониторинга процесса функционирования учреждения. ▪ обеспечить реализацию мероприятий по мониторингу процесса функционирования учреждения в решении развития; ▪ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с требованиями модернизации российского образования. **III этап** – обобщающий (июнь –август 2016 г.). ***Цель:*** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам. **Задачи:** ▪ обобщить данные мониторинга по всем направлениям развития учреждения; ▪ сравнить соответствие результатов развития учреждения, поставленным целям и задачам Программы Развития
Партнеры и соисполнители	Педагогический коллектив МБДОУ, участники педагогического процесса.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок»

Юридический адрес: 414042, г. Астрахань, проспект Бумажников, дом 17, корпус 2. Телефон: (8512) 57-73-55

Фактический адрес: 414042, г. Астрахань, проспект Бумажников, дом 17, корпус 2. Телефон: (8512) 57-73-55

E-mail: dou-119@mail.ru

Сайт: dou-119.ucoz.ru

Заведующий: Вожова Ирина Владимировна

Учредитель: администрация города Астрахани

Местонахождение Учредителя: Россия, 414024, г. Астрахань, улица Богдана Хмельницкого, 29.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. №2562).
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок», утверждённого Управлением по образованию и науке администрации города Астрахани от 15.10.2012 года №08-07-591
- Договором между Учредителем и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок» №316 от 02.03.2009 года
- Лицензией на образовательную деятельность (лицензия серия 30Л01 №0000597 регистрационный номер 846-Б/С бессрочно);
- Свидетельством о государственной аккредитации (серия ГА № 021505 регистрационный номер 1194 от 05.12.2008 года);
- Договором между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, круглую печать, штампы и другие средства индивидуализации.

МБДОУ зарегистрировано инспекцией Федеральной налоговой службы России по Трусовскому району и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство серия 30 №001421579 от 21.12.2012г, присвоен ОГРН 1023000847759.

Детский сад МБДОУ №119 расположен в Трусовском районе г. Астрахани. Территория, на которой находится учреждение, является относительно благополучной в экономическом и социальном отношении. Вблизи дошкольного учреждения находятся: МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ №29, МУЗ ГБУЗ городская поликлиника № 10, МБДОУ № 110.

Здание 2-х этажное, типовое, рассчитано на 300 мест, детский сад работает 5 дней в неделю при 12-ти часовом режиме. В учреждении функционирует 12 групп: 2 группы для детей раннего возраста, 10 групп для детей дошкольного возраста. Обособленно стоящее 2-хэтажное здание детского сада окружено многоэтажными жилыми домами и домами частного сектора. Инфраструктура данного района представлена, в основном учреждениями бытового назначения: аптека, парикмахерская, почта, больница, магазины. Объекты культуры (детская школа искусств, школа раннего развития) расположены в достаточно удаленных от МБДОУ местах. Поэтому можно с полной ответственностью говорить о том, что одна из целей нашего учреждения – создание «островка» детства и радости для всех детей и родителей района. Территория МБДОУ озеленена по всему периметру, разбиты клумбы.

Режим работы МБДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.
Комплектование групп на 01.09.2013 г.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	47
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	84
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	54
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	53
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	47
От 6 до 7 лет	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФНР	1	15
Всего 12 групп – 300 детей			

Основная часть детей 95%
Дети с ОНР и ФФНР 5%

Сведения о квалификации педагогических кадров
Учитель-логопед – 1
Педагог-психолог – 1
Музыкальный руководитель – 3
Инструктор по ФИЗО – 1
Воспитатель (приоритет) – 3
Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 4
Воспитатели групп комбинированной направленности - 2
Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет – 18
Старший воспитатель – 1

Всего - 34 педагога

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2012-2013	%
Среднее	-	-
Средне специальное	19	55,8
Высшее	15	44,1

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2012-2013	%
Базовая	12	35,2
II категория	3	8,8
I категория	14	41,1
Высшая категория	5	14,7

Педагогический стаж педагогов:

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
6/17,6%	19/55,8	3/8,8%	6/17,6%	12/35,2%	3/8,8%	10/29,4%	9/26,4%

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество	%

Полные семьи	200	66,6
Неполные семьи	84	28
Многодетные семьи	9	3
Опекуны	4	1,3
Семьи с детьми с ограниченными возможностями	3	1

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе базисной Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М. Мозаика – Синтез, издание 6-е исправленное и дополнительное 2010 год и Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика – Синтез, издание 2-е исправленное и дополнительное 2012 год. Общеобразовательная программа Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад комбинированного вида № 119 «Теремок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Также на базе МБДОУ разработаны и утверждены программы:

- по сохранению и укреплению здоровья дошкольников «Здоровье»;
- программа формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
-программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок» на 2013-2016 гг.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2013-2016гг. послужили изменения в образовательной политике государства – принятие Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализация приоритетного национального проекта «Образование», утверждение ФГТ к программе дошкольного образования, а также утверждение проекта ФГОС ДО, введение новых СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Принципы организации учебно-воспитательного процесса

В качестве **принципов организации учебно-воспитательного процесса** считаем наиболее значимыми следующие:

•**Принцип человечности (гуманизма)** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью.

•**Принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка**.

•**Принцип креативности.**

•**Принцип природосообразности** – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.

•**Принцип культуросообразности**.

•**Принцип естественной двигательной активности.**

•**Принцип целостности.**

•**Принцип социокультурной открытости образования,** который подразумевает:

- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержку образовательных инициатив всех участников образовательного процесса (родителей, воспитанников, педагогов).

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе предметно-пространственная среда и социальная среда.

Состояние предметно – развивающей среды в нашем детском саду соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

-реализуемой в детском саду образовательной программы;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни детей во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Стратегия и тактика построения определяется следующим положением: «Не рядом, не над, а вместе!»

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);

формирование начал личности (базис личностной культуры);

развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

-понимание;

-признание;

-принятие личности ребёнка.

Тактика общения: сотрудничество.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя.

Пространство организовано так, чтобы проводить вариативные игры. В группах создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

2. Принцип уважения к мнению ребенка.

Организуя среду, воспитатель учитывает индивидуальное развитие и мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа.

3. Принцип функциональности означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.

4. Принцип динамичности - статичности среды.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Выстраивая, развивающую предметно-пространственную среду, каждый из нас помнит, «…какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира…»

5. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

6.Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

-достраивание определённых деталей интерьера детьми

-включение в интерьер крупных игрушек-символов

-места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

7.Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок. 5. Физиотерапевтический кабинет.

2. Социально-личностное развитие	1. Центры сюжетно-ролевых игр. 2 Оборудование для трудовой деятельности. 3 Уголки по ПДД и ОБЖ.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах).
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 5. Уголки ручного труда

Модель образовательного пространства:

л	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический кабинет	•Методическая библиотека для педагогов •Семинары, консультации •Круглые столы •Педагогические часы •Педагогические советы •Повышение профессионального уровня педагогов •Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	•Утренняя гимнастика под музыку •Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа •Музыкотерапия •Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы •Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах •Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности •Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	Спортивный зал	•Утренняя гимнастика •Спортивные праздники •Физкультурные досуги •Укрепление здоровья детей •Приобщение к здоровому образу жизни •Развитие способности к восприятию и передаче движений
7	Кабинет учителя - логопеда	•Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми •Консультативная работа с родителями и педагогами •Развитие психических процессов •Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения
8	Кабинет педагога-	•Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми •Консультативная работа с родителями и педагогами

	психолога	•Развитие психических процессов
9	Медицинский кабинет	•Осмотр детей •Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ •Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
11	Групповые помещения	•Центр сюжетно – ролевой игры; •Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; •Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; •Центр строительно-конструктивных игр; •Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
12	Участки	•Прогулки •Игровая деятельность •Физкультурные досуги, праздники •Самостоятельная двигательная деятельность •Развитие познавательной деятельности •Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- ГБУЗ АО «Городская поликлиника №10» - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ГАОУ АО ДПО АИПКиП - осуществляет обучение руководителей и педагогических работников на курсах повышения квалификации.
- ППЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- Театры «Сундучок», «Дюймовочка», «Карусель», «Новый стиль» – организация и проведение театрализованных представлений;
- ЦДО «Успех», «Арлекино», ЦДОД № 2 - участие воспитанников и педагогов в городских и районных конкурсах.
- МБОУ «СОШ № 22» – осуществляет сотрудничество по преемственности образования ДОУ и школы
- МКУК «Централизованная городская библиотечная система» - формирование педагогической культуры родителей, нравственных ориентиров в семье, культуры чтения и досуга.
- Детская школа искусств №2 – развитие у дошкольников музыкальных способностей.
- РОВД Трусовского района – мероприятия по антитеррористической деятельности.
- ОГПН г. Астрахани – мероприятия по пожарной безопасности.
- ГИБДД г. Астрахани – мероприятия по соблюдению ПДД.

МБДОУ – это место пересечения самых разнообразных гражданских институтов и частных лиц: предприятий, общественных организаций, культурных учреждений. Это явление уникально – в стране нет больше ни одной «отрасли», которая объединила бы такое количество разных людей. И дело не только в том, что многие социальные партнеры ДОУ – родители, у которых разные профессии. Дело в самой атмосфере детского сада, попадая в которую, любой администратор даже самого высокого ранга получает возможность вернуться в свое детство.

III.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

На современном этапе в связи с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 №655), утверждения проекта Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОУ, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Целью инновационной работы в ДОУ является создание модели инновационного образовательного пространства, как одного из условий повышения качества образования

Основные задачи развития:

- Повысить уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОУ.
- Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
- Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
- Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
- Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.
- Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.
- Внедрение ФГОС ДО (в соответствии с дорожной картой).

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества организации методической работы в ДОУ (переход на инновационную модель методической работы).
- Формирование позитивного имиджа ДОУ как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОУ, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнерские связи.
- Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДОУ.
- Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном, городском и общероссийском уровнях.
- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и их отношения к работе.
- Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
- Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

В процессе реализации инновационной деятельности планируется использовать следующие методы:

- изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта по теме;
- теоретическое моделирование;
- методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- использование ИКТ в организации инновационной методической работы;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любознательность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацию подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Планирование учебно-воспитательной работы и реализация программы образования МБДОУ с учётом здоровьесберегающих технологий во многом зависит от уровня оснащённости учреждения и педагогического мастерства воспитателей и учителей и всего коллектива в целом.

1. Условия для обеспечения успешного выполнения программы развития.

№/№	Этапы работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	**ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ**.		
	Ремонт электропроводки, системы водопровода ОУ	По мере поступления средств	Администрация
	Ремонт и замена мебели в группах по необходимости	По мере поступления средств из бюджета	Администрация
	Приобретение детской мебели	2014- 2015	Администрация
	Ремонт, обновление и установка спортивного оборудования на спортивной площадке детского сада	Ежегодно (весна – лето)	Администрация
	Приобретение энергосберегающих ламп	ежегодно	Администрация
	Мелкий ремонт • веранд • малых форм • в группах	Ежегодно (весна-лето)	Администрация
	Разработка и утверждение планов совместной работы с ГИБДД, УВД и д. т.	Ежегодно	Администрация

2.	**МЕДИЦИНА**		
2.1.	Приобретение медицинского оборудования • динамометр ручной детский • спирометр • плантограф деревянный • таблица для определения остроты зрения • тонометр с детской манжеткой • облучатель бактерицидный	По мере поступления средств из бюджета	Администрация
2.2.	Заключить договор с поликлиникой на обслуживание детей		Администрация
3.	**РАЗВИВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ**		
3.1.	Приобретение • детской игровой мебели • парикмахерская • магазин • прачечная • кухня • мягкая мебель • стеллажи для игрушек	2013-2016гг.	
3.2.	Обновление и упорядочение пособий по основным разделам программы • Пополнение методической литературой	ежегодно	Администрация
3.3.	Приобретение технических средств • Видеокамера • Медиа проектор	2013-2016гг.	Администрация
3.4.	Переоборудование костюмерной и пополнение костюмами для взрослых	По необходимости	Администрация

2.Формирование познавательных способностей воспитанников ДОУ посредством проектной и исследовательской деятельности.

Цель: Создание единой системы работы ДОУ для развития познавательных способностей детей посредством проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Внедрить проектную и исследовательскую деятельность в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в процессе освоения технологии проектов и исследовательской деятельности.
3. Сформировать систему методической поддержки педагогов в области проектно – исследовательской деятельности.
4. Привлечь родительскую общественность к участию в проектно-исследовательской деятельности.

Система показателей по достижению цели проекта:

1. Мониторинг достижений (знаний и умений) дошкольников в области познания.
2. Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов по овладению и применению в воспитательно-образовательном процессе технологии проектов и исследовательской деятельности.

3.Мониторинг использования проектно-исследовательской деятельности в практике работы педагогов ДОУ.

4.Мониторинг состояния предметно – развивающей среды, материально – технической базы.

Результаты проекта:

1. Создание системы работы ДОУ для развития познавательных способностей детей посредством исследовательской и проектной деятельности.
2. Личностный и профессиональный рост воспитателей (разработка индивидуальных творческих проектов, перспективное планирование с учётом инноваций).
3. Обобщение передового педагогического опыта.
4. Создание развивающей среды, позволяющей удовлетворить разнообразные познавательные потребности воспитанников.
5. Успешное овладение детьми содержания программ по познавательному развитию.
6. Конструктивное партнёрство ДОУ и семьи по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Актуальность проекта

В дошкольный период происходит интенсивное развитие личности ребёнка. Важным направлением в работе с дошкольниками является развитие познавательной сферы воспитанников. Познавательное развитие обеспечивает человеку нормальное полноценное интеллектуальное существование в окружающем мире.

Современные педагогические исследования дают понять, что в настоящее время в дошкольном образовании главной проблемой является потеря «живости» и интереса к процессу познания. Для того чтобы вернуть у дошкольника интерес к познавательной деятельности необходимо традиционное образование заменить продуктивным обучением, которое предполагает развитие творческих способностей детей, формирует у дошкольников познавательную активность.

С каждым годом растёт число дошкольников психологически не готовых к школьному обучению. Над этим вопросом необходимо задуматься и создать новую систему воспитания и образования детей дошкольного возраста, которая предполагала бы совершенствование используемых педагогических технологий и введение новых, более действенных.

Внедрение инновационной деятельности в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования. Она позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития. Выбор направления инновационной деятельности и её построение происходит на основе системности и целостности (системность предполагает, что все компоненты взаимосвязаны; целостность состоит в том, что происходит интегрирование всех видов деятельности). Основанием для внедрения новых форм организации воспитательно- образовательного процесса является:

- необходимость создания предметно – развивающей среды, отвечающей потребностям детей и взрослых в рамках единого образовательного пространства;
- необходимость формирования у человека с детских лет позиции созидания в отношении к миру, в котором живём.

Проектная и исследовательская деятельности являются источниками решения данной проблемы, развивают познавательный интерес к различным областям знаний, формируют навыки сотрудничества. Под проектно – исследовательской деятельностью понимается совокупность познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную задачу.

Статья 14 п.1 Федерального Закона «Об образовании» определяет: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Саморазвитие личности возможно в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу.

Проектно - исследовательская деятельность – это поиск знаний, приобретение их самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в её основе. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различие, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.).

Ребёнок познаёт окружающий мир через исследовательскую деятельность, и в этой деятельности он развивается как личность. За основу проведения исследовательской деятельности можно взять работы отечественного психолога Н.Н.Поддъякова, который в качестве основного вида исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет экспериментирование: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка» (Н.Н. Поддъяков 1997г.). Экспериментирование пронизывает все виды детской деятельности.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность могут стать средством социального и интеллектуального творческого саморазвития детей дошкольного возраста.

Сроки и этапы реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Подготовительный этап (16.09.2013г. – 27.12.2013г.)		
1.	1. Создание нормативно – правовой базы, регламентирующей инновационный проект в ДОУ. 2. Выявление степени готовности необходимых документов	Сентябрь 2013г.	Заведующий
2.	***Работа с кадрами:*** 1. Мониторинг готовности педагогов к освоению инновационных технологий. 2. Педагогический совет: • принятие решения о реализации инновационного проекта. Мотивация членов педагогического коллектива на участие в проекте. • анализ подготовительного этапа. Готовность учреждения к участию в инновационном проекте. 3. Семинар – практикум по изучению документов, регламентирующих инновационный проект. 4. Проведение цикла консультаций по психолого – педагогическим условиям организации воспитательно – образовательного процесса, основам планирования и методического обеспечения в рамках инновационного проекта. 5. Составление планов по самообразованию (изучение научно – педагогической литературы по проектно - исследовательской деятельности).	Сентябрь 2013г. Сентябрь 2013г. Декабрь 2013г. Сентябрь 2013г. Октябрь – декабрь 2013г. Сентябрь 2013г.	Старший воспитатель, психолог Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель, Заведующий Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель, Заведующий Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог Заместитель заведующего по ВМР
3.	***Работа с детьми:*** 1. Мониторинг знаний детей в начале инновационного проекта.	Сентябрь 2013г.	Педагоги
4.	***Работа с родителями:*** 1. Проведение групповых родительских собраний (ознакомление родителей с эта-	Сентябрь 2013г.	Заведующий

	пами вхождения в инновационный процесс). 2. Заседание родительского комитета: «Участие родителей в подготовке учреждения к реализации инновационного проекта» 3. Размещение информации о введении инновационного проекта в родительских уголках.	Октябрь 2013г. Сентябрь 2013г	Председатель родительского комитета Педагоги
5.	***Создание материально – технической базы, программно – методического обеспечения, предметно – развивающей среды:*** 1. Организация технического обеспечения для внедрения инновационного проекта (компьютерное обеспечение, выход в интернет, мультимедийная система). 2. Создание картотеки программно-методического, дидактического материала по проектно-исследовательской деятельности. 3. Создание пакета методик для проведения мониторингов. 4. Наполнение игровых зон для детей материалами и оборудованием для проектной и исследовательской деятельности, создание лабораторий, мини – музеев.	Сентябрь - декабрь 2013г.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
Основной (внедренческий) этап (09.01.2014г – 29.12.2014г.)			
6.	***Работа с кадрами:*** 1. Педагогические чтения: обсуждение научно – педагогической литературы по реализуемой проектно- исследовательской деятельности. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов: 2.1. Семинары: • «Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста»; • «Экспериментальная деятельность в условиях ДОУ»; • «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности» 2.2. Круглый стол «Проектная деятельность дошкольников как технология реализации компетентностного подхода»; 2.3. Мастер – класс «Перспективы совершенствования педагогического мастерства»; 3. Ярмарка педагогических идей (выявление передового педагогического опыта и определение условий его использова-	Январь - декабрь 2014г. Январь 2014г. Март 2014г. Май 2014г. Сентябрь 2014г. Декабрь 2014г. Апрель 2014г. По мере необходимо-	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР Педагоги Заместитель заведующего по ВМР

	ния). 4. Индивидуальная работа с педагогами по внедрению проектно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс. 5. Корректировка рабочих программ в условиях проекта. 6. Сбор, накопление и систематизация информации.	сти В процессе работы Январь-декабрь 2014г.	
7.	***Работа с детьми:*** 1. Внедрение проектной и исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс. 2. Мониторинг достижений (знаний и умений) дошкольников в области познания.	Январь-декабрь 2014г. Май 2014г.	Педагоги Педагоги
8.	***Работа с родителями:*** 1. Дни открытых дверей. 2.Педагогические чтения. 3. Консультации на сайте учреждения	Апрель, сентябрь, ноябрь 2014г. Февраль, апрель, сентябрь 2014г. Январь-декабрь 2014г.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
9.	Формирование банка данных о развитии инновационного проекта.	Январь – декабрь 2014г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Завершающий этап (январь 2015г. – 31.05.2015г.)			
10.	***Работа с кадрами:*** 1.Анкетирование «Изучение уровня компетентности педагогов, эффективности педагогического процесса, способствующего развитию познавательной активности дошкольников в процессе внедрения инновационного проекта. 2.Сбор и систематизация информации. 3. Презентация проектов по их окончании. 4. Публикация материалов из опыта работы.	Февраль 2015г. Январь-апрель 2015г. Апрель, май 2015г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги Заведующий Педагоги
11.	***Работа с детьми:*** 1.Мониторинг достижений (знаний и умений) дошкольников в области познания.	Апрель 2015г.	Педагоги
12.	***Работа с родителями:*** 1.Круглый стол «Итоги развития дошкольников в условиях инновационного проекта».	Май 2015г.	Заведующий

Финансовое обеспечение:

1. Бюджетные средства.
2. Внебюджетные средства.
3. Спонсорские средства.

3.Внедрение и использование нетрадиционных технологий оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Цель: Создание условий для совершенствования и внедрения, практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей, обеспечивающих всестороннее развитие воспитанников и качество дошкольного образования.

Задачи:

1. Посредством конкретной практической деятельности педагогов создать условия для развития у детей системного мировоззрения, реальной компетентности, образованности в сфере ЗОЖ.

2. Определить модель двигательного режима в ДОУ, комплексно подходить к отбору программного содержания и методике проведения занятий с включением нетрадиционных методик оздоровления.

3. Организовать профилактическую, оздоровительную работу, обеспечить рациональное питание.

4. Воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами ДОУ.

Система показателей по достижению цели проекта:

1. Мониторинг достижений (знаний и умений) дошкольников.
2. Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов по овладению и применению в воспитательно-образовательном процессе нетрадиционных методик оздоровления.
3. Мониторинг использования оздоровительной деятельности в практике работы педагогов ДОУ.
4. Мониторинг состояния предметно – развивающей среды, материально – технической базы.
5. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Ожидаемые результаты развития:

1. Создание системы работы ДОУ для внедрения нетрадиционных методик оздоровления детей дошкольного возраста.
2. Личностный и профессиональный рост воспитателей.
3. Обобщение передового педагогического опыта.
4. Создание развивающей среды, позволяющей обеспечить оздоровление воспитанников, формирование привычки к ЗОЖ.
5. Успешное овладение детьми навыками оздоровительных мероприятий.
6. Конструктивное партнёрство ДОУ и семьи по оздоровлению детей дошкольного возраста.
7. Увеличение удельного веса численности здоровых детей.

Актуальность проекта.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях по здоровьесбережению.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОУ было недостаточно и нужна планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка коллектив детского сада пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таким образом, актуальным для нас является целесообразный подбор инновационных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом образования, с приоритетом выбора максимально здоровьесберегающих образовательных методик и технологий.

Осмыслив все эти проблемы, мы пришли к выводу, что развивающая оздоровительная работа с дошкольниками окажется эффективной в той мере, в какой она будет опираться на идеи особого научно-практического направления педагогики оздоровления. Это направление сегодня постепенно оформляется на «стыке» возрастной физиологии, гигиены, педиатрии, педагогики, детской психологии.

Создание в ДОУ системы непрерывного здоровьесберегающего образования позволяет реализовать основные оздоровительные принципы практической деятельности по следующим направлениям:

- диагностика состояния здоровья и оздоровительная работа;
- консультативная работа и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-образовательный процесс.

Сроки и этапы реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Подготовительный этап (03.09.2013г. – 29.12.2013г.)		
1.	Создание нормативно – правовой базы, регламентирующей инновационный проект в ДОУ. Выявление степени готовности необходимых документов.	Сентябрь 2013г.	Заведующий
2.	***Работа с кадрами:*** 1.Мониторинг готовности педагогов к освоению инновационных технологий оздоровления. 2. Педагогический совет: • принятие решения о реализации инновационного проекта оздоровления. • анализ подготовительного этапа. Готовность учреждения к участию в инновационном проекте. 3. Семинар – практикум по изучению документов, регламентирующих внедрение нетрадиционных оздоровительных методик. 4. Проведение цикла консультаций по психолого – педагогическим условиям организации воспитательно – образовательного процесса, основам планирования и методического обеспечения в рамках инновационного проекта оздоровления. 5. Составление планов по самообразованию (изучение научно – педагогической литературы по нетрадиционным методикам оздоровления детей дошкольного возраста).	Сентябрь 2013г. Сентябрь 2013г. Декабрь 2013г. Сентябрь 2013г.	Заместитель заведующего по ВМР Заведующий Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3.	***Работа с детьми:*** 1. Диагностика состояния здоровья каждого ребёнка. 1.1. Создание базы данных о часто и длительно болеющих детях, с классификацией заболеваний; 2. Мониторинг знаний детей в начале инновационной деятельности	Сентябрь 2013г. Сентябрь 2013 г.	Врач, ст. медсестра Врач, ст. медсестра. Педагоги

4.	***Работа с родителями:*** 1. Создание базы данных запросов родителей по организации дополнительных медицинских мероприятий в условиях МДОУ; 2. Проведение групповых родительских собраний (ознакомление родителей с этапами вхождения в инновационный процесс оздоровления детей). 3. Заседание родительского комитета: «Участие родителей в подготовке учреждения к реализации инновационного проекта по внедрению нетрадиционных оздоровительных методик дошкольников» 4. Размещение информации о внедрении инновационного проекта в родительских уголках.	Сентябрь 2013г. Сентябрь 2013 г. Октябрь 2013г. Сентябрь 2013г	Заведующий Педагоги Председатель родительского комитета Педагоги, специалисты
5.	***Создание материально – технической базы, программно – методического обеспечения, предметно – развивающей среды:*** 1.Организация технического обеспечения для внедрения инновационного проекта (компьютерное обеспечение, выход в интернет, мультимедийная система). 2. Создание картотеки программно-методического, дидактического материала по нетрадиционным методикам оздоровления.	Сентябрь - декабрь 2013г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Основной (внедренческий) этап (09.01.2014г – 29.12.2014г.			
6.	***Работа с кадрами:*** 3. Педагогические чтения: обсуждение научно – педагогической литературы по реализуемой инновационной деятельности. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов: 2.1. - Теоретический семинар "Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога" - педсовет «Обеспечение физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий» - консультация «Психогимнастика в детском саду» - консультация «Формы работы с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни» - МО «Инновационные подходы в решении оздоровительных задач» 2.2. Открытое занятие «Особенности организации физкультурных занятий в нетрадиционной форме»; 3. Ярмарка педагогических идей (выявление передового педагогического опыта и определение условий его использования). 4. Индивидуальная работа с педагогами по внедрению нетрадиционных методик оздоровления. 5. Корректировка рабочих программ в условиях инновационного проекта. 6. Сбор, накопление и систематизация информации: оформление каталога методической литературы, пе-	Январь - декабрь 2014г. Январь 2014г. Апрель 2014 Февраль 2014 Май 2014г. Сентябрь 2014г. По необходимости В процессе ра-	Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ВМР Психолог Заместитель заведующего по ВМР Инструктор ФИЗО Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

	риодических изданий, публикаций.	боты Январь-декабрь 2014г	
7.	***Работа с детьми:*** 1. Внедрение нетрадиционных методик оздоровления в воспитательно-образовательный процесс. 3. Мониторинг достижений (знаний и умений) дошкольников.	Январь-декабрь 2014г. Май 2014г.	Педагоги Педагоги
8.	***Работа с родителями:*** 1. Дни открытых дверей. 2.Педагогические чтения. 3. Консультации на сайте учреждения	Апрель, сентябрь, ноябрь 2014г. Февраль, апрель, сентябрь 2014г. Январь-декабрь 2014г.	Заместитель заведующего по ВМР Заведующий
9.	Формирование банка данных о развитии инновационного проекта.	Январь – декабрь 2014г.	Заместитель заведующего по ВМР
Завершающий этап (январь 2015г. – 31.05.2015г.)			
10.	***Работа с кадрами:*** 1. Анкетирование «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов» (по Н.В. Немовой) 2. Сбор и систематизация информации. 3. Публикация материалов из опыта работы.	Февраль 2015г. Январь-апрель 2015г. Май 2015г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
11.	***Работа с детьми:*** 1.Мониторинг достижений (знаний и умений) дошкольников. 2. Диагностика состояния здоровья каждого ребенка	Апрель - Май 2015г.	Педагоги Врач и ст. медсестра
12.	***Работа с родителями:*** Круглый стол «Итоги оздоровительной работы с дошкольниками в условиях инновационного проекта».	Май 2015г.	Заведующий, воспитатели групп

4. Внедрение ФГТ и ФГОС – путь модернизации образования.

В МБДОУ г. Астрахани №119, исходя из требований федеральных документов, утверждена и внедряется основная образовательная программа на основе ФГТ. Разработка и внедрение основной образовательной программы дошкольного образования на основе принятого проекта ФГОС ДО, а также внесение изменений в локальные акты ДОУ будут производится в соответствии с планом-графиком мероприятий («дорожной картой»).

IV. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ.

Выполнение программы развития зависит от заинтересованности, от удовлетворения запросов и потребностей участников образовательного процесса родителей, детей и персонала. Для реализации программы планируется обеспечение повышения уровня педагогической компетенции - курсы повышения квалификации, метод объединения, метод советы и т.п.

От создания психологически благоприятной атмосферы в ДОУ, так же зависит заинтересованность, слаженность и целенаправленность выполнения задач. С этой целью уделяется большая работа с персоналом, удовлетворения их профессиональных интересов и запросов, поддержка творчества, проявление инициативы, организаторских способностей.

Так же не менее важным является финансовое обеспечение программы, т.к. реализация некоторых разделов программы зависит не только от участников образовательного процесса но и от приобретения оборудования, инвентаря и т.д.

При создании этих благоприятных условий задачи поставленные программой реально выполнимы, следовательно, цель программы будет достигнута и ДОУ перейдёт на новый уровень развития.

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
1.Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	• Привидение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ, • Приобретение детской мебели.
2.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.	• Информирование процесса образования, создание сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. • Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. • Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и оздоровительное обучение) до 90%. • Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 % • Приведение в соответствие с ФГТ, а впоследствии ФГОС учебных программ.
3.Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	• Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки. • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; • Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.
4.Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе.	• Обеспечение открытого информационного пространство совета учреждения. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70% • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.