

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани "Детский сад комбинированного вида № 119 «Теремок»"**

"Согласовано"
Председатель ПК

"__" ____ 20__ год



"Утверждаю"
Заведующий МБДОУ
г. Астрахани № 119 «Теремок»
И. В. Вожова
"__" ____ 20__ год

**Положение о мониторинге
сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни
воспитанников.**

I. Общие положения.

1. Так как образ жизни человека развивается и формируется в системе общественных отношений в зависимости от условий (духовных и материальных) его жизни, деятельности, общения, каждая из этих сфер предъявляет особые требования к личностным качествам. Социально значимые качества личности лежат в основе социальной, гражданской, профессиональной позиции личности - это система интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных отношений к миру, социально-экономической, политической и профессиональной деятельности. Это и система взглядов, убеждений и ценностных ориентаций.

2. Структура направленности личности на здоровый и безопасный образ жизни представлена следующим образом:

- направленность на других людей, связанная с интересом к ним, доверием, уважением, стремлением к сотрудничеству;
- направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в трудовой деятельности;
- направленность на предметную сторону профессии (содержание деятельности).

3. В рамках мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников на первом этапе исследования предлагается произвести оценку экспериментального учреждения образовательного по следующим позициям:

- а) культура здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- б) вариативность образования (ассортимент элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, форм обучения, дополнительное образование);
- в) ассортимент образовательных услуг в ОУ;
- г) связи с другими учебными заведениями, учреждениями культуры, здравоохранения, "открытость ДОУ";
- д) уровень материально-технического оснащения образовательного процесса;
- ж) уровень развития профессионального мастерства педагогического коллектива;
- з) окружающий социум, родители воспитанников.

II. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников содержат:

- наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников;
- отслеживание динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков дней по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих воспитанников);

• включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;

• наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития воспитанников образовательного учреждения;

• проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Общим результатом должны стать:

• действующая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях введения новых федеральных государственных требований (ФГТ);

• научно-методические и практические рекомендации по системе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников включающая целевой, содержательный, организационно-управленческий и результативный компоненты для руководителей ОУ, воспитателей, специалистов ДООУ.

III. Направления работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления деятельности	Содержание / критерии оценки	Ответственность и контроль за реализацию
Оценка инфраструктуры образовательного учреждения	• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников; • необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания воспитанников; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество воспитанников) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с воспитанниками (логопеды, инструкторы по физической культуре, психологи, медицинские работники).	Администрация
Оценка комплексного сопровождения системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников	• использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача; • организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона; • наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи воспитанникам с	Администрация

	ограниченными возможностями здоровья; • привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, просвещению родителей (законных представителей); • привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).	
Оценка рациональной организации образовательного процесса.	• включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; • реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности; • наличие и реализацию проектов (целевая программа, программа экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности; • соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную деятельность, время отдыха, удовлетворение потребностей воспитанников в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций; • использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников; • использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий; • соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил; • соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил; • учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации образовательного процесса; • обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, познавательной мотивации).	Администрация
Оценка образовательной	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательной деятельности, нагрузки	Педагоги и воспитатели

деятельности	воспитанников на всех этапах обучения; • организация физкультурно-оздоровительной работы; • реализация дополнительных образовательных программ; • просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников (использование методик, прошедших апробацию); • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация воспитания через учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;	образовательного учреждения
Оценка физкультурно – оздоровительной работы	• рациональная организация двигательного режима воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов, • эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья (на занятиях физкультуры, в кружках и т.п.); • организация занятий физической культурой тренирующего характера; • организация активных движений (динамической паузы); • организация утренней зарядки; • физкультминутки на занятиях способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных кружков и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).	Администрация, инструктор по физической культуре, специалисты
Оценка дополнительной образовательной деятельности	• внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных компонентов, включённых в учебный процесс через интеграцию в базовые образовательные области, проведение часов здоровья, кружков, досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • разработка и апробация программы «Здоровье»	Педагоги и воспитатели образовательного учреждения
Оценка просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников	• лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; • приобретение для родителей (законных представителей) воспитанников необходимой научно-методической литературы; • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Педагоги и воспитатели образовательного учреждения

