

### Аналитическая справка.

#### **Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.**

МБДОУ г. Астрахани «Детский сад комбинированного вида №119 «Теремок» функционирует с 1985 года.

В детском саду созданы все условия для воспитательно-образовательной работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

необходимая материально-техническая база, включающая в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные современными техническими средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности.

\* Имеются:

- \* спортивный зал,
- \* музыкальный зал,
- \* кабинет логопеда,
- \* кабинет психолога,
- \* кабинет физиотерапии,
- \* медицинский и процедурный кабинет.

На территории детского сада:

- \* оборудованные прогулочные площадки для каждой группы с отдельным входом, на которой размещены малые игровые формы, теневые навесы (беседки).
- \* оборудованная физкультурная площадка.

**Количество групп в МБДОУ «Детский сад № 119 «Теремок» на 01.09.2012 год.**

Ясельные группы – 3 .

3 группы – с 2 до 3 лет.

Дошкольные группы – 9.

2 группы – 2 младшие с 3 до 4 лет

2 группы – средние с 4 до 5 лет

3 группы – старшие с 5 до 6 лет

2 группы – подготовительные с 6 до 7 лет.

Всего в МБДОУ функционирует 12 групп с 12-ти часовым пребыванием.

Общее количество детей на 01.09.2012 год составляет – 320 человек

Работа МБДОУ разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований. (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

В детском саду созданы все условия для воспитательно-образовательной работы с детьми и равные стартовые возможности для всех детей.

**Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ №119 «Теремок»  
за 2012 – 2013 учебный год.**

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2012-2013 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования МБДОУ:** сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

В 2012-2013 учебном году, педагогический коллектив МБДОУ детский сад №119 «Теремок», работал по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа "От рождения до школы" относится к наиболее современным методикам, которые актуальны и эффективны при реализации в дошкольных образовательных учреждениях. В программе учтены все соответствующие государственные требования, она является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.).

Со всеми воспитанниками МБДОУ реализовывалась **личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:**

<b>1 блок Специально организованная деятельность (занятия)</b>	<b>2 блок Совместная деятельность</b>	<b>3 блок Самостоятельная деятельность детей</b>
Занятия в соответствии с Базисным планом	Беседы, экскурсии, чтение, слушание;	Сюжетно-ролевые, режиссерские,
- «примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.	разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники;	настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность;
- «Программа «Здоровье» под редакцией В.Г. Алямовской	тренинги; этюды; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, конструктивная;	конструирование;
	проектная деятельность;	моделирование;
	кружковая работа; продуктивная деятельность;	ручной труд;
	бытовой труд; песочная игротерапия; моделирование	игры с песком и водой

Наряду с **Базисными программами** реализовывались и **парциальные/вариативные программы и технологии:**

- «Экологическое воспитание» С.Н.Николаевой;
- «Я – астраханец» авторский коллектив: Власова Т.В., Горянина В.А. Астрахань, 2004г.;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.А.Глазыриной;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Г. Кудрвцева;
- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина;
- «Основы обеспечения безопасности жизни детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина;
- «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой;
- Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста «Самые маленькие в детском саду».

Совмещение технологий с базовой программой происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное тематическое планирование). Отработана система взаимодействия всех педагогов МБДОУ: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-хореографа, а также модель взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми оздоровительных групп.

**Базисные и парциальные программы и технологии**, используемые в МБДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, **реализованы**. 100% воспитанников освоили программы детского сада. 95% воспитанников обследованных в конце учебного года усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие на среднем, необходимом или высоком уровне.

Из подготовительной группы № 4 выпущено в школу 23 ребенка, из них школьно-зрелые – 21 / 91,3%, средне-зрелые - 2 / 8,7 %. Из подготовительной группы № 7 выпущено в школу 19 детей (1 ребенок Фуртат Эдуард по просьбе родителей оставлен еще на год в подготовительной группе). Из них школьно-зрелые – 17 / 89%, средне-зрелые - 2 / 10%. Все выпускники (100%) освоили программы детского сада. У всех – нормальное речевое развитие. 86% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. 42 выпускника зачислены – в МОУ СОШ г. Астрахани: №22, 29, 20, 35, МОУ СОШ с. Солянка.

## Диагностика освоения общеобразовательной программы по всем возрастным группам МБДОУ.

Разделы программы	Показатели по учебным годам, %		
	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год
Физическая культура	68 %	85,6%	90,3%
Здоровье	70 %	81,5%	88,0%
Социализация	85 %	82,5%	88,1%
Труд	72 %	85,8%	90,2%
Познание	78 %	80,2%	84,3%
Коммуникация	73 %	76,8%	83,5%
Чтение художественной литературы	75%	79,5%	82,0%
Художественное творчество	80 %	82,1%	84,9%
Музыка	89,0%	89,3%	83,3%

В результате диагностики освоения ООП по всем возрастным группам можно сделать вывод, что все образовательные области усвоены детьми на достаточно высоком уровне. На высоком уровне находится физкультура и здоровье, социализация и труд. Образовательная область познание составляет 84,3%, но, несмотря на этот показатель ФЭМП составляет 80,5%. Не высокий показатель имеют образовательные области ЧХЛ – 82%, музыка и коммуникация – 83%.

**Промежуточный результат освоения общеобразовательной  
программы по МБДОУ- детский сад №119 «Теремок»  
за 2012 – 2013 учебный год  
(244 ребенка всего на конец учебного года)**

Направления развития, образовательные области, разделы образовательной области	Результаты освоения Программы, %			
	конец учебного года			
	Низкий	Средний	Высокий	<b>Выполнение Программы</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>6,4%</b>	<b>50,8%</b>	<b>48,7%</b>	<b>86,8%</b>
Физическая культура	8,9%	50,6%	44,1%	87,4%
Здоровье	3,9%	51,1%	53,4%	86,2%
<b>СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>8,4%</b>	<b>34,2%</b>	<b>65,3%</b>	<b>84,5%</b>
Социализация	6,9%	37,9%	56,9%	84,0%
Труд	9,9%	30,5%	73,8%	85,0%
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>12,0%</b>	<b>44,2%</b>	<b>56,6%</b>	<b>80,4%</b>
Познание	16,4%	39,5%	60,1%	81,8%
Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	19,7%	33,9%	66,8%	84,2%
Формирование элементарных математических представлений	9,9%	48,4%	53,9%	74,2%
Формирование целостной картины мира	19,6%	36,4%	59,6%	81,8%
Коммуникация Развитие речи	9,5%	48,2%	53,2%	80,1%
Чтение художественной литературы	10,3%	44,9%	56,6%	79,5%
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>7,0%</b>	<b>52,4%</b>	<b>46,4%</b>	<b>76,8%</b>
Художественное творчество	5,8%	44,1%	54,7%	80,2%
Рисование	4,1%	42,2%	52,8%	80,9%
Лепка	9,9%	50,6%	51,5%	79,8%
Аппликация	3,6%	39,7%	59,8%	84,7%
Музыка	8,2%	60,8%	38,2%	73,4%
<b>В среднем по саду</b>	<b>8,4%</b>	<b>45,4%</b>	<b>54,2%</b>	<b>82,1%</b>

**Итоговый результат освоения общеобразовательной программы  
по МБДОУ- детский сад №119 «Геремок» за 2012 – 2013 учебный год.**

**Подготовительные группы № 4, 7 (43 ребенка от 6 до 7 лет)**

Направления развития, образовательные области, разделы образовательной области	Результаты освоения Программы, %			
	конец учебного года			
	Низкий	Средний	Высокий	<b>Выполнение Программы</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	-	12,9%	87,1%	91,4%
Физическая культура	-	16,5%	83,5%	93,3%
Здоровье	-	9,3%	90,6%	89,9%
<b>СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	-	5,7%	94,2%	91,9%
Социализация	-	4,7%	95,3%	92,2%
Труд	-	-	100%	95,4%
Безопасность	-	12,5	87,5%	91,3%
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	-	14,8%	86,6%	85,5%
Познание	-	9,3%	90,6%	86,8%
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	5%	95%	83,5%
Формирование элементарных математических представлений	-	9,3%	90,6%	86,8%
Формирование целостной картины мира	-	-	100%	89,9%
Коммуникация	-	25,8%	74,1%	86,9%
Чтение художественной литературы	-	9,3%	90,6	84,5%
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	-	33,1%	66,9%	90,6%
Художественное творчество	-	27%	72,9%	89,6%
Рисование	-	5%	95%	95,6%
Лепка	-	36,1%	63,9%	87,2%
Аппликация	-	24,8%	75,2%	88,1%
Музыка	-	39,1%	60,9%	93,3 %
<b>В среднем по группам</b>	-	16,3%	83,7%	89,8%

**Мониторинг качества освоения программы на 2012-2013 учебный год.  
Итоговый результат динамики формирования интегративных показателей.**

	1 мл. группа №1	1 мл. группа №2	1 мл. группа №3	2 мл. группа №8	2 мл. группа №11	Средняя группа №6	Средняя группа №9	Старшая группа №5	Старшая группа №10	Старшая группа №12	Подготов группа №7	Подгот Группа №4
<b>Физическое развитие</b>	51	38	43	58	55	53	61	58	49	62	71	62
<b>Любознательность активность</b>	48	42	46	60	55	53	58	62	47	65	63	61
<b>Эмоциональная отзывчивость</b>	53	35	35	59	52	57	59	65	53	65	64	60
<b>Средства общения и способы взаимодействия</b>	53	39	39	60	55	55	60	75	55	75	75	68
<b>Способность управлять своим поведением</b>	50	33	43	60	55	50	53	63	48	64	63	58
<b>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</b>	50	38	53	58	53	49	52	58	47	64	65	55
<b>Первичные представления</b>	49	37	33	56	53	53	54	67	55	63	64	59
<b>Универсальные предпосылки и самостоятельная деятельность</b>	50	34	48	58	58	50	55	63	56	62	67	58
<b>Умения и навыки деятельности</b>	53	34	45	58	57	62	59	63	67	71	77	68
<b>ИТОГО:</b>	457	330	385	527	493	482	511	574	477	590	609	549
<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>

В результате мониторинга качества освоения программы на 2012-2013 учебный год можно сделать вывод, что неплохим оказался итоговый результат динамики формирования интегративных показателей. Средний уровень формирования интегративных показателей имеют шесть групп: первые младшие: 1,2,3; вторая младшая группа № 11; средняя группа № 6; старшая группа № 10. Высокий уровень имеют также шесть групп: вторая младшая группа № 8; средняя группа № 9; старшая группа № 5 и 12; подготовительные группы № 4 и 7.

## Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках

Название конкурса, проекта	Результат	Кол-во участников, возраст, руководители
Областной конкурс вокального мастерства «Музыкальная палитра»	Дипломы I степени (номинация вокал-соло); Обособленное подразделение «ЦДОД «Арлекино» МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»	14 участников 4-5-6 лет; Исмагилов В.А., Яренкова О.Н.
Городской конкурс детского творчества «И помнит мир спасенный!»	Грамоты за 1 и 2 место (в номинации музыкально-литературная композиция и художественное слово); Управление по образованию и науке администрации г. Астрахани	5 участников 5-6 лет; Подвальнова Е.О., Рузмикина А.А., Резвова А.А.
Городской конкурс детского творчества «Звездный дождь»	Финалисты в номинации вокал (соло);	14 участников 4-5-6 лет; Исмагилов В.А., Яренкова О.Н.
Всероссийский конкурс детских рисунков «Я рисую пасху»	Степанова Анна, Цуверкалова Арина, Зеренинова Ксения, Федоркина Настя.	4 участника 5-6 лет; Ахмедшина А.В., Штонда Т.Н., Филева Т.И., Кузьмина Е.В.
Областной конкурс творческих работ «Природа родного края глазами ребёнка»	За участие диплом финалиста: Вартанян Мария, Кадырова Карина.	2 участник 6 лет; Ахмедшина А.В., Штонда Т.Н.
Областной конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества:	За участие получены дипломы: Кутгыбаев Ильнур, Шабунина Ксения, Мокан Андрей, Смирнова Екатерина. Цидилина Яна, Юсупова Малика	6 участников 6-7 лет; Ахмедшина А.В. Штонда Т.Н.
Всероссийский конкурс детского творчества «Таланты с колыбели-2»	Крылов Роман Лауреат	1 участник 6 лет; Ахмедшина А.В.

### В 2012 - 2013 учебном году детским садом №119 «Теремок» были поставлены следующие задачи:

- 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ, объединяя для этого усилия сотрудников и родителей.*
- 2. Совершенствование психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.*
- 3. Продолжать совершенствование деятельности педагогического коллектива в области педагогического проектирования с учетом федеральных государственных требований.*



**Решая задачу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания: повышения двигательной активности на физкультуре и в повседневной жизни и реализуя программу «Здоровье» под редакцией В.Г. Алямовской для оздоровительных групп** в детском саду проводится планомерная и систематическая работа.

Подход к оздоровлению детей базируется на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и особенностях его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий. Таким образом, в дошкольном учреждении оздоровление – одно из ведущих компонентов деятельности детей.

Основное психогигиеническое и психопрофилактическое средство в МБДОУ – рациональный оздоровительный режим.

Первоочередная задача коллектива – сохранить и укрепить здоровье детей путём правильной организации режима дня, способствовать повышению двигательной активности, проведения закаляющих мероприятий.

Для компенсации недостаточной подвижности использовались доступные для детского сада средства физического воспитания, такие как подвижные игры на прогулочных площадках и в группе, физкультминутки, оздоровительный бег, ходьба, игры забавы, досуги, дни здоровья и спортивные мероприятия:

«Неделя зимних игр и забав», «Будем в армии служить!», «День здоровья», «Веселые старты» инструктор по ФИЗО Подвальнова Е.О.;

Открытые занятия по хореографии «Значение хореографии в системе оздоровительного воспитания дошкольников» хореограф Исмагилов В.А.;

занятия в вокально-хореографическом коллективе «Беби-данс» Исмагилов В.А., Яренкова О.Н.;

Непосредственно-образовательная деятельность по ПДД в старшей группе № 5 «Наша улица» воспитатель Очирова А.В.;

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Используются упражнения на формирование правильной осанки, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия. В оздоровительных группах физкультурные занятия проводятся 4 раза в неделю.

Основная мысль - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи. Одним из направлений является работа по формированию привычки к ЗОЖ:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. Организация рационального питания и воспитания культуры еды
3. Обучение приемам дыхательной и коррекционной гимнастики.
4. Работа кружков оздоровительной направленности:

Факультативные занятия в оздоровительной группе № 12 - кружок «Неболейка» Рузмикина А.А., Шатуло А.Ю.;

Факультативные занятия в оздоровительной группе № 4 – кружок «Будь здоров, крепыш!» Филева Т.И., Кузьмина Е.В.

Организация работы с педагогическим коллективом – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей. Так в 2012-2013 учебном году было запланировано и проведено:

Педсовет №2 «Сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников – важнейшее условие эффективности процесса формирования у детей мотивационных установок к ЗОЖ» - зам.зав. по ВМР Бунтикова Е.Г.;

Совещание при заведующей «Система физкультурно-оздоровительных мероприятий» - заведующий МБДОУ Вождова И.В.;

Консультации: «Организация двигательных оздоровительных моментов в ходе непосредственной образовательной деятельности» - ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

«Значение ритмики и хореографии в системе оздоровительного воспитания дошкольников» - инструктор по ФИЗО Подвальнова Е.О., педагог-хореограф Исмагилов В.А.

«Система закаливания детей в детском саду» - ст. медсестра Ивченко О.П. и др.

«Игры которые лечат» - воспитатель Синягина Е.Е.

Методическое объединение №2 «Формы и методы оздоровления детей» - зам.зав по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н., учитель-логопед Резвова А.А.;

Тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста» зам.зав. по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями, которая заключается в привлечении родительского внимания к ЗОЖ в воспитании детей и привитие общечеловеческой культуры. Приобщение родителей к спортивно-оздоровительным мероприятиям МБДОУ.

Конкурс родительских стенгазет «О здоровье всерьез» - ст. воспитатель, воспитатели ДОУ;

Оснащение физкультурных уголков нетрадиционным оборудованием – инструктор по ФИЗО Подвальнова Е.О.;

проведение родительских собраний на тему «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» и др.

Систематически проводятся:

- \* утренняя гимнастика;
- \* закаливание;
- \* гимнастика пробуждения;
- \* медико-педагогический контроль;
- \* подвижные игры на прогулке и в группе;
- \* физкультминутки во время организованной образовательной деятельности.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведение закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Для этого в МБДОУ разрабатывается система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы. А также изменения в связи со временем года, возрастом и особенностями состояния здоровья детей. В систему входит следующее.

Специальные меры закаливания:

- \* Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями;
- \* Сон в сочетании с воздушными ваннами ;
- \* Босохождение;

Закаливание в повседневной жизни

- \* Организация теплового и воздушного режима в группе;

- \* Рациональная одежда детей;
- \* Соблюдение режима прогулок в течение дня;
- \* Гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры)

**Для решения задачи по совершенствованию психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность в МБДОУ проводилась обширная и целенаправленная работа.**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В течение всего 2012-2013 учебного года велось усиленное внимание к организации ФЭМП во всех группах и прежде всего к процессу планирования. ФЭМП включалось во все виды деятельности: ознакомление с окружающим миром, ИЗО деятельности и конструирование; ежедневно дети вовлекались в содержательную и развивающую непосредственно-образовательную деятельность, в самостоятельную игровую и практическую деятельность. В течение года были запланированы и проведены:

Семинар – КВН (образовательная область «Познание») «Интеллектуальные игры как средство развития элементарных математических представлений» зам.зав. по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

Методическое объединение №3 «Развитие познавательных интересов» зам.зав. по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н., учитель-логопед Резвова А.А.;

Совместная образовательная деятельность в первой младшей группе по ФЭМП (форма, величина) «В гостях у зайчика» воспитатель Бесембеева З.А.;

Совместная образовательная деятельность по ФЭМП в средней группе № 9 «На помощь придем!» воспитатель Кубекова Л.В.

Совместная образовательная деятельность по ФЭМП во второй младшей группе №8 Темирбулатова А.В.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире. Знания уточняются, расширяются и конкретизируются в процессе наблюдений, экскурсий, бесед, опытов и экспериментов. В результате для полноценной первичной социализации ребенка, приобщения его к миру общечеловеческих ценностей в воспитательно-образовательной работе МБДОУ уделялось особое внимание к реализации данной задачи – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В связи с этим были запланированы и проведены:

Педсовет №3 «Система опытно-исследовательской деятельности – источник формирования осознанно-правильного отношения ребенка дошкольника к природе» - зам.зав. по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

Тематический контроль «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной области «Познание» с детьми дошкольного возраста» зам.зав. по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

Открытый показ НОД:

Просмотр совместной образовательной деятельности в старшей группе №5 «Удивительные свойства воды» (познание/коммуникация) воспитатель Ахмедшина А.В., Очирова А.В.;

Совместная образовательная деятельность по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе № 12 «Дыхание» воспитатель Рузмикина А.А.;

Непосредственно-образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста на тему «Этот удивительный воздух» воспитатель Баус С.Г.;

Смотр-конкурс «Лучший центр исследовательской деятельности» (уголок экспериментирования) воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста;

«Выставка детских работ совместно с родителями по опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста» воспитанники групп среднего и старшего дошкольного возраста совместно с родителями, под руководством воспитателей.

**Для решения задачи по совершенствованию деятельности педагогического коллектива в области педагогического проектирования с учетом федеральных государственных требований в нашем МБДОУ в течение года была запланирована и проведена обширная работа по внедрению проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.**

Педагогическое проектирование остается одним из направлений инновационной деятельности в образовании и становится с каждым годом все более актуальным и необходимым в связи с требованиями современности и переходом к «информационному обществу». Несмотря на то, что проектной деятельностью в МБДОУ занимается все большее количество педагогов, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми нельзя. В связи с этим в 2012-2013 учебном году для реализации поставленной задачи велась систематическая работа по проектной деятельности:

Педсовет № 4 (проблемный) «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства» заведующий МБДОУ Вожова И.В., зам.зав. по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н.;

Семинар-практикум для молодых педагогов «Технология проектирования в детском саду» зам.зав. по ВМР Бунтикова Е.Г., ст. воспитатель Яренкова О.Н., воспитатели;

Консультации: «Проектный метод в организации педагогического процесса» - ст.воспитатель Яренкова О.Н.

В совместное и свободное время дети занимаются интересной и содержательной деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками. Интересная, положительная эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Программное содержание проектов предусматривает знакомство детей с признаками природы, как правильно беречь свое здоровье, освоение отечественного – культурного наследия и народных

традиций. Так в течение учебного года в МБДОУ реализовывалась проектная деятельность различной направленности, а в конце учебного года на Методическом объединении №4 были представлены презентации данных проектов.

Открытый просмотр совместной образовательной деятельности по проектам:

- «Если хочешь быть здоров» долгосрочный проект в 1 младшей группе № 2;
- «Мои любимые игрушки» познавательно-исследовательский проект в 1 младшей группе №3;
- «Азбука здоровья» долгосрочный проект в подготовительной группе №4;
- «Гордимся тобой, наш город родной» долгосрочный проект в старшей группе №5;
- «Выращиваем фасоль» исследовательско-познавательный проект в подготовительной группе №7;
- «Ребенок и игрушка» долгосрочный проект во 2 младшей группе №8;
- «Сердце семьи» долгосрочный проект в средней группе № 9;
- «Страна Айболития» познавательно-творческий проект в старшей группе №10;
- «Для чего нужна вода» долгосрочный проект во 2 младшей группе №11;

### **Физическое развитие и здоровье детей**

Совершенствование системы охраны здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни, ориентация на ребенка как на личность, с учетом его психического и физического здоровья, стало одним из важнейших аспектов деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения. Систематически ведется работа медицинского персонала по диагностике и своевременной коррекции функциональных изменений в состоянии здоровья детей.

Врачом и старшей медсестрой детского сада постоянно поводится анализ заболеваемости детей и по результатам этого анализа проводится планомерная и систематическая работа, по улучшению здоровья воспитанников.

#### **Движение диспансерных больных в МДОУ №119 «Теремок» за 2011, 2012гг.**

		состояло	взято	Снято		состоит
				Выздор.	выбыло	
Инфекционные и паразитарные	2011	1	-	1	-	-
	2012	-	1	-	-	1
Новообразования	2011	1	-	-	-	1
	2012	1	-	-	-	1
Болезни крови	2011	5	-	2	2	1
	2012	1	7	-	-	8
Болезни эндокринной системы	2011	-	3	-	-	3
	2012	3	-	-	3	-
Психические расстройства	2011	-	-	-	-	-
	2012	-	-	-	-	-
Болезни нервной системы	2011	8	2	3	2	5
	2012	5	-	3	2	-
Болезни глаза	2011	5	-	-	1	4
	2012	4	1	-	-	5
Болезни уха и сосцевидного отростка	2011	-	-	-	-	-
	2012	-	-	-	-	-
Болезни системы	2011	8	2	-	2	8

кровообращения	<b>2012</b>	8	-	2	5	1
Болезни органов дыхания	<b>2011</b>	1	-	-	-	1
	<b>2012</b>	1	6	-	-	7
Болезни органов пищеварения	<b>2011</b>	4	-	-	-	4
	<b>2012</b>	4	-	-	1	3
Болезни кожи и ПЖС	<b>2011</b>	3	3	-	1	5
	<b>2012</b>	5	-	2	2	1
Болезни костно-мышечной системы	<b>2011</b>	13	3	-	5	11
	<b>2012</b>	11	-	3	8	-
Болезни мочеполовой системы	<b>2011</b>	2	-	-	-	2
	<b>2012</b>	2	3	-	-	5
Врожденные пороки развития	<b>2011</b>	6	3	-	2	7
	<b>2012</b>	7	-	-	7	-
Симптомы, отклонения от нормы	<b>2011</b>	1	-	-	-	1
	<b>2012</b>	1	-	-	-	1
Травмы, отравления	<b>2011</b>	-	-	-	-	-
	<b>2012</b>	-	-	-	-	-
Всего	<b>2011</b>	57	16	5	15	53
	<b>2012</b>	53	18	10	28	33

Как видно из таблицы: количество диспансерных больных в саду значительно уменьшилось за счет снятых с диспансерного учета и увеличения количества выбывших диспансерных больных.

В 2012 году возросло количество диспансерных больных с заболеваниями органов дыхания.

#### **Анализ инфекционной заболеваемости**

	<b>2011</b>		<b>2012</b>	
	Случаи	Показатель	Случаи	Показатель
Количество воспитанников	312	-	316	-
Инфекционная заболеваемость	705	2259.62	597	1889.24
Острая дизентерия	1	3.21	-	-
КИНЭ	10	32.05	11	34.81
Ветряная оспа	17	54.49	30	94.94
Краснуха	-	-	-	-
Скарлатина	5	16.03	8	25.32
Коклюш	-	-	-	-
Менингококковая инфекция	-	-	-	-
Инфекционный мононуклеоз	2	6.41	-	-
Вирусный гепатит	-	-	-	-
Астраханская лихорадка	-	-	-	-
Педикулез	-	-	-	-
ОРИ	667	2137.82	542	1715.19
Грипп	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-

Как видно из таблицы: инфекционная заболеваемость в 2012 г. значительно снизилась, в основном за счет случаев ОРИ. Увеличилось количество случаев

ветряной оспы и скарлатины. Заболеваемость кишечными инфекциями осталась на прежнем уровне. Противоэпидемические мероприятия в МБДОУ №119 проведены своевременно и в полном объеме. Вирусного гепатита, гриппа, ангины, краснухи в течение 3 лет не зарегистрировано.

### **Адаптация ребенка в МДОУ №119 «Теремок»**

В детском саду проводится большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ. Дети поступают в детский сад в определенный период года: май-июнь. Педагогами осуществлялся весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, разработаны и розданы буклеты «Мы идем в детский сад». Для родителей вновь поступающих детей ежегодно в начале сентября проводится родительское собрание «Первый раз в детский сад». Однако положительной динамики по степени легкой и средней адаптации детей к детскому саду не происходит, и это связано с возрастным контингентом детей. В последние годы поступает большой процент детей в возрасте 1, 5 – 2 лет, которые конечно чаще болеют и соответственно адаптация у них затягивается.

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ		Легкая степень		Средней тяжести		Тяжелая степень	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Кол-во детей	60	85	25	35	35	50		
% от общего числа детей			41,67%	41,12%	58,33%	58,33%		

### **Программа профилактики отклонений в физическом развитии.**

Программа представляет собой систему мер, направленных на предупреждение плоскостопия, сколиоза и т.п. патологии. Комплексы утренней гимнастики, гимнастика после дневного сна, физкультурные паузы должны содержать упражнения, направленные на укрепление мышц спины, свода стопы, шеи и т.д.

В систему оздоровительной работы, проводимой в нашем детском саду, включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика, профилактический массаж ног, профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Проводилась большая работа по вопросу профилактики заболеваний. Этой проблеме было посвящено:

- \* консультации для родителей,
- \* оперативный контроль по содержанию и оборудованию физкультурных уголков в группах
- \* использование физкультминуток в процессе воспитания и обучения детей
- \* физкультурные досуги и т. п.
- \* в оздоровительных группах физкультурные занятия проводятся 4 раза в неделю
- \* работа кружков оздоровительной направленности
- \* закаливание и различные виды оздоровительных гимнастик.

Снижению заболеваемости также способствует использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе МБДОУ,

стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

В МБДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима и гигиены питания, индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

#### **Распределение детей по группам здоровья.**

Год	Количество воспитанников	1 группа	2 группа	3 группа	4 Группа	5 Группа
<b>2011</b>	Ясли 67	21	43	2	1	-
	Сад 245	54	187	4	-	-
	Всего 312	75(24,04%)	230(73,72%)	6(1,92%)	1(0,32%)	-
<b>2012</b>	Ясли 75	14	57	4	-	-
	Сад 241	59	157	23	2	-
	Всего 316	73 (23,1%)	214 (67,72%)	27 (8,54%)	2 (0,63%)	-

Как видно из таблицы: увеличилось количество детей с 3 группой здоровья. В 3 группу здоровья входят дети, имеющие хронические заболевания (со стороны органов желудочно-кишечного тракта, сколиозы – частые заболевания детей садового возраста, у детей ясельного возраста преобладают Плосковальгусные стопы, также в эту группу входят дети, имеющие врожденные пороки развития в стадии компенсации).

#### **Распределение детей по группам здоровья ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 4**

Год	Количество воспитанников	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
<b>2011</b>	29	9 (31%)	18 (63%)	2 (6%)		
<b>2012</b>	23	5 (19,2%)	16 (69,57%)	2 (7,7%)		

В данной группе состоят на диспансерном учете:

- 2 детей наблюдаются ортопедом, диагноз «Плосковальгусные стопы», эти дети имеют 3 группу здоровья;
- 2 детей наблюдаются аллергологом, диагноз «Пищевая и медикаментозная аллергия»;



- 1 ребенок наблюдается ЛОР врачом, диагноз «Гипертрофия небных миндалин»;
- 1 ребенок наблюдается кардиологом, диагноз «МАРС.ДХЛЖ».

### Распределение детей по группам здоровья ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 12

Год	Количество воспитанников	1 Группа	2 группа	3 группа	4 Группа	5 Группа
2011	24	7 (29%)	16 (66%)	1 (5%)		
2012	24	10 (41,7%)	11 (45,8%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)	

В данной группе состоят на диспансерном учете:

- 1 ребенок из 4 группы здоровья наблюдается неврологом, диагноз «Последствие ПЭП. Миотонический синдром. Задержка речевого развития», ортопедом, диагноз «Плосковальгусные стопы»;
- 2 детей наблюдаются хирургом, диагноз «Пупочная грыжа»;
- 1 ребенок наблюдается нефрологом, диагноз «Инфекция мочевыводящих путей»;
- 1 ребенок наблюдается кардиологом, диагноз «МАРС ДХЛЖ»;
- 1 ребенок наблюдается хирургом, диагноз «Гемангиома плеча»;
- 2 детей наблюдаются ортопедом, диагноз «Плосковальгусные стопы»

### Физическое развитие воспитанников.

Год	Количество учащихся	среднее	ниже среднего	выше среднего	высокое	низкое
2011	Ясли 67	51(76,12%)	5(7,46%)	7(10,45%)	2(2,99%)	2(2,99%)
	Сад 245	223 (91,1%)	10 (4,1%)	10 (4,1%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
	Всего 312	250 (80,13%)	15 (4,81%)	17 (5,45%)	3(0,96%)	3(0,96%)
2012	Ясли 75	53 (70,67%)	4 (5,33%)	13 (17,33%)	4 (5,33%)	1 (1,33%)
	Сад 241	124 (51,45%)	16 (6,64%)	45 (18,67%)	53 (21,99%)	3 (1,24%)
	Всего 316	177 (56,01%)	20 (6,33%)	58 (18,35%)	57 (18,04%)	4(1,27%)

Как видно из таблицы: показатель детей с физическим развитием **среднее** значительно уменьшился за счет увеличения количества детей с физическим развитием выше среднего и высоким.

Физическое развитие детей оздоровительных групп № 4, № 12 (за 2011, 2012 гг.) – среднее гармоничное, отклонений в физическом развитии среди детей этих групп нет.

**Вывод:** Работа по физкультурно-оздоровительному направлению совершенствуется. Для более высокого уровня работы в этой области требуется постоянное повышение квалификации педагогов.

Реализация поставленных задач по физическому развитию детей невозможна без активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс детского сада. Поэтому необходимо участие родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях, привлечение их к обсуждению проблем, выработке совместных решений по совершенствованию оздоровительной системы детского сада.

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ  
ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ № 119 «ТЕРЕМОК» ЗА 2012-2013г.**

За прошедший год с детьми систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а именно:

Утренняя гимнастика (ежедневно);

-Физкультурные занятия в зале (2раза в неделю) и на воздухе (1 раз в неделю), содержание которых составляют физические упражнения, обозначенные в Программе для каждой возрастной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

-Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика по А .Н. Стрельниковой (элементы), точечный и пальчиковый массаж, самомассаж по А.Уманской.

-Физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья;

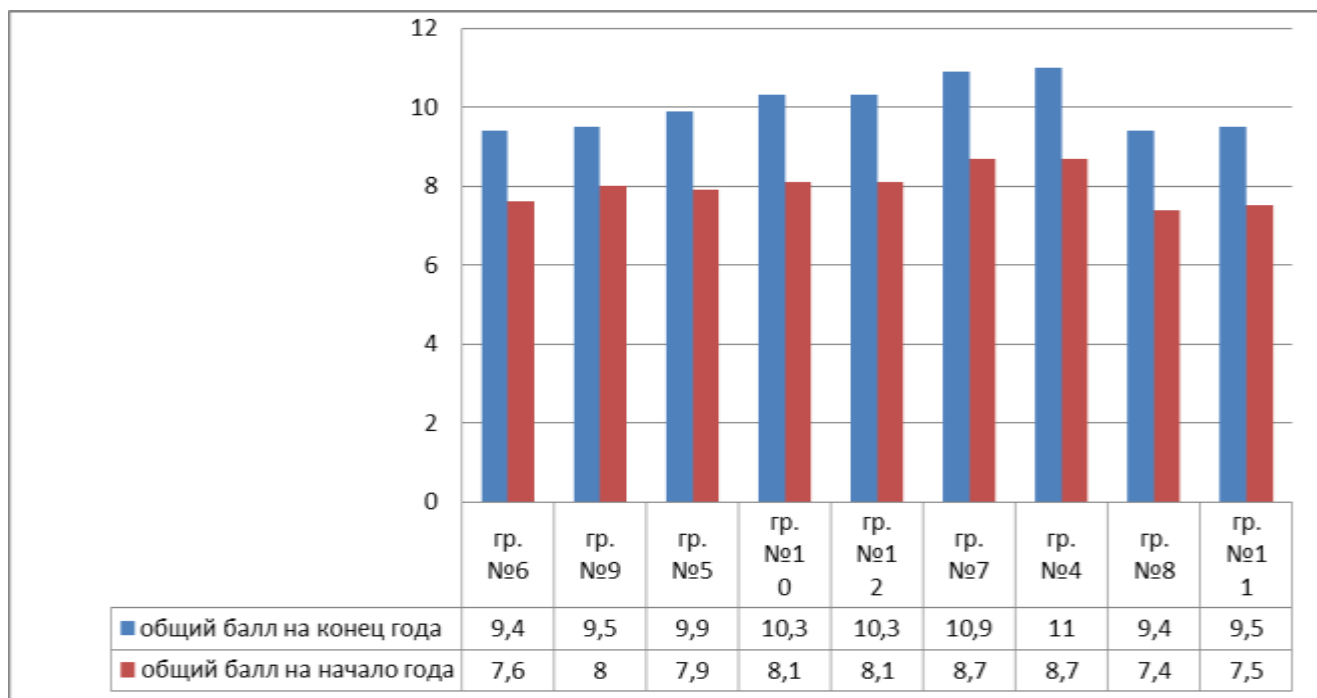
-Закаливающие процедуры;

-Походы за пределы ДОУ, оздоровительный бег со средней группы.

Работа велась планомерно, систематично, последовательно с учетом индивидуальных особенностей организма детей, что отразило конечные результаты в диагностике.

Для определения динамики развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость и сила два раза в год проводилась диагностика по физической подготовленности детей (обследовано 225 детей), результаты которой отображены в данной таблице:

**ДИАГРАММА СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ  
по овладению детьми основными видами движений**



**Данные диагностики физического развития и физической подготовленности за 2012 – 2013 учебный год**

Содержание	Н %		В %		С %	
бег на 10 м с хода	44	32	25	31	31	37
Скорость бега на 30 м	21	9	29	34	50	57
Прыжок в длину с места	27	17	50	57	23	26
Прыжки вверх с места	56	42	9	14	35	44
Статическое равновесие упр. «ласточка»	29	12	10	16	61	72
Дальность броска правой рукой	14	3	19	25	67	72
Дальность броска левой рукой	22	11	14	17	64	72
Гибкость-наклон вперед из положения сидя (5-7см за линию пяток).	38	20	45	54	17	26
Итого	29%	18%	26%	31%	45%	51%

Результаты диагностики:

**Во 2 младших группах** многие дети были не посещавшие ранее детский сад, поэтому уровень развития детей в группах очень отличался. На занятиях по физкультуре развивала у детей умение находить свое место при построениях, передвижениях, играх; приучала следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном для всех темпе, выполнять ведущую роль в подвижной игре.

**В средних группах** продолжала формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучала осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировала умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве, координировать свои движения в работе с мячом, скакалкой и др. выполняя ритмическую гимнастику, осознанно относиться к выполнению правил игры.

**В старших группах** уделяла внимание развитию ориентировке в пространстве, координации движений - двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а так же скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов. Особенно сложно детям даются упражнения с мячом, скакалкой, поэтому планировала работу так, чтобы дети чаще упражнялись в данном виде движений. Дети показали достаточно хорошие результаты, по сравнению с началом года.

**В подготовительных к школе группах** приучала детей к точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку, прививала интерес к спортивным играм.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта соответствуют высокому уровню развития 55-88 баллов (100% детей)

Перспектива на следующий год.

- 1) Продолжать формировать предметно-развивающую среду.
- 2) Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья.
- 3) Планировать работу в соответствии с результатами диагностики по ОВД.
- 4) Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МДОУ.
- 5) Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия.

### Аналитический отчёт по диагностике в оздоровительных группах за 2012-2013 год.

#### Диагностика физического развития.

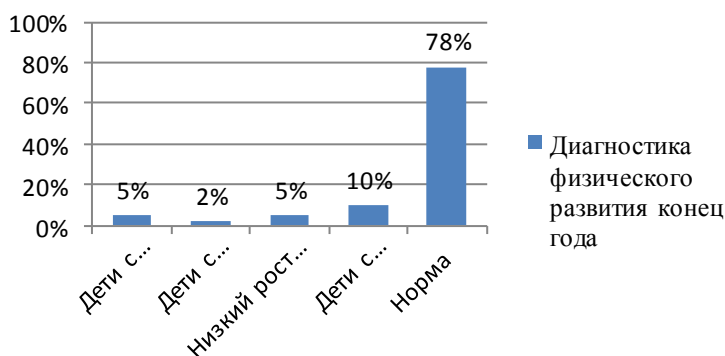
Обязательные показатели физического развития детей:

1. Антропометрия: длина и масса тела, обхват грудной клетки (вдох, выдох, экскурсия), динамометрия, спирометрия.
2. Осанка – нормальная, лордоз, кифоз, сколиоз.

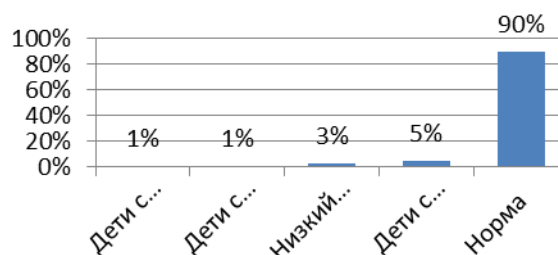
На основе полученных данных мы выявили :

Начало года	Конец года
1. Дети с дефицитом массы тела – 5%;	1. Дети с дефицитом массы тела – 1%;
2. Дети с избытком массы тела – 2%;	2. Дети с избытком массы тела – 1%;
3. Низкий рост детей – 5%;	3. Низкий рост детей – 3%;
4. Дети с нарушениями осанки – 10%	4. Дети с нарушениями осанки – 5%
5. Норма – 78%	5. Норма – 90%

**Диагностика физического  
развития  
начало года**



**Диагностика физического  
развития  
конец года**



Показатели физического развития детей оздоровительных групп к концу года изменились. Детей с избытком массы тела мы не наблюдаем, т.к. к концу года дети выросли, подтянулись; 2% детей были своевременно направлены к специалистам и по отношению к ним были предприняты необходимые медицинские меры (диета), так же эти дети стабильно посещали ДООУ и активно принимали участие в оздоровительных мероприятиях, которые способствовали снижению массы тела и повышению мышечной массы. Показатели роста и массы тела так же изменились, но осталось лишь 3% детей которые не соответствуют антропометрическим данным это связано с общей задержкой физического развития или обусловлено генетическими факторами. В результате систематической работы инструктора ФИЗО и инструктора ЛФК улучшилась осанка детей, больший процент детей (90%) достигли нормального уровня развития.

### **Диагностика физической подготовленности**

#### **Дети показали следующие результаты**

1. челночный бег 3x10 м
2. Скорость бега на 30 м
3. Прыжок в длину с места
4. Прыжки вверх с места
5. Дальность броска набивного мяча из – за головы
6. Дальность броска правой рукой
7. Дальность броска левой рукой
8. Гибкость-наклон вниз, стоя на скамейке.

На конец учебного года общий балл по диагностике уровня физической подготовленности детей (согласно их возрастным особенностям) составил:

- ✓ Старшей группы – 2,8 балла – 88%
- ✓ Подготовительной группы – 3 балла – 100%

Согласно данным диагностики виден прирост физических качеств и умений у детей. Уровень физической подготовки, соответствующий норме составил – 88%. По шкале оценки темпов прироста физических качеств - оценка: хорошо - отлично, т.к. процент прироста составил от 10 до 15 % за счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленных физических упражнений. На конец учебного года уровень физического развития соответствует возрастной норме у большинства детей. Этому способствовала эффективная система физкультурно - оздоровительной работы в ДООУ.

#### **Перспектива на следующий год.**

- 1) Продолжать формировать предметно-развивающую среду.
- 2) комплексно подходить к оздоровлению детей используя методики (дыхательная гимнастика, самомассаж по Уманской, хатка-йога, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна и др.)

- 3) Разработать рекомендации по двигательной активности детей.
- 4) Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ДОУ (психологом, инструктором по ЛФК, врачом, мед.сестрой).
- 5) Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия, проектную деятельность, выполнение домашних заданий.

### **Диагностическое и коррекционно-развивающее направления в работе учителя-логопеда в логопедическом пункте МБДОУ.**

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 25 детей: 12 – воспитанники подготовительных групп и 13 – дети старших групп. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетический дефект – 0 % (из всего состава зачисленных на логопункт);
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 11 %;
3. Общее недоразвитие речи – 89 %

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп от 4 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2012-2013 уч.год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Количество детей, зачисленных в 2012-2013 учебном году на логопункт	25
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	13 (в мае)
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2011– 2012 уч.году.	12 детей старших групп
Количество выбывших детей.	1

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое детей 3 – 7 лет ДОУ по просьбе родителей.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В каждой группе ДОУ оформлены логопедические папки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены 32 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

## **Анализ психоэмоционального развития детей**

### **Цель работы педагога-психолога МБДОУ:**

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

### **Поставленные задачи:**

1. Прослеживание адаптации новопоступивших детей.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению.
6. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам, выступающим на городских мероприятиях.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Можно полагать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи, достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения имеющиеся у детей, оказать своевременную психологическую помощь и поддержку.

### **Основными направлениями коррекционно-развивающих занятий были:**

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- развития умений и навыков публичных выступлений.

**Сводная таблица изменения эмоционально-волевой и когнитивной сферы воспитанников старших и подготовительных групп.**

<b>Старшие группы</b>		
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>		
	Сентябрь-Октябрь 2012	Апрель-Май 2013
Самооценка	70 %	85%
Самосознание	75%	90%
Притязание на признание	50%	30%
Половозрастная идентификация	100%	100%
<b>Когнитивная сфера</b>		
Воображение	90%	100%
Речь	80%	90%
Память	90%	100%
Внимание	80%	90%
<b>Подготовительные группы</b>		
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>		
Самооценка	80%	100%
Самосознание	85%	100%
Притязание на признание	40%	20%
Половозрастная идентификация	100%	100%
<b>Когнитивная сфера</b>		
Логическое мышление	70%	90%
Воображение	80%	100%
Речь	80%	90%
Память	75%	100%
Внимание	70%	90%



## Работа с педагогическими кадрами, анализ методической работы.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в МБДОУ осуществляют  
**30 педагогов:**

Образование			Квалификационная категория				Уровень профессионального мастерства	
среднее спец.	высшее	педагог.	высш.	перв.	втор.	б/к	творческий	репродуктивный
17/	13/	30/	2/	14/	5/	9/	26/	4/
56,6%	43,3%	100%	6,6%	46,6%	16,6%	30%	86,6%	13,3%

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
6/	16/	3/	5/	9/	6/	8/	7/
20%	53,3%	10%	16,6%	30%	20%	26,6%	23,3%

### Самообразование педагогов

**В 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги МБДОУ д/с №119 «Теремок»**

№ п/п	фамилия имя отчество	должность	Темы предметных и надпредметных вариативов	стаж в должности	Категория
1.	Яренкова Ольга Николаевна	Старший воспитатель	Проектирование основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ. Здоровьесберегающие технологии в современных учебных заведениях в условиях внедрения ФГОС.	19	высшая
2.	Исмагилов Вячеслав Александрович	Воспитатель приоритет	Использование возможностей компьютерных программ для создания музыкальных аранжировок. Использование средств Microsoft Office для создания портфолио педагога	3	2
3.	Кубекова Лилия Васильевна	воспитатель	Игра в образовательном процессе как один из способов реализации ФГТ к образовательной программе ДОУ. Технология и методика развития речи и мышления детей дошкольного возраста	21	2
4.	Головчанская Анна Иосифовна	воспитатель	Игра в образовательном процессе как один из способов реализации ФГТ к образовательной программе ДОУ. Технология и методика развития речи и мышления детей дошкольного возраст	32	б/к
5.	Ахмедшина Анна	воспитатель	Образование детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.	21	1

	Владимировна		Проектные технологии в дошкольном образовании		
6.	Штонда Татьяна Николаевна	воспитатель	Проектные технологии в дошкольном образовании. Использование средств Microsoft Office для создания портфолио педагога	22	1
7.	Бисембеева Залина Альмуратовна	воспитатель	Формирование речевой культуры дошкольников в игре. Проектные технологии в дошкольном образовании	1	б/к

В 2012 – 2013 году педагоги МБДОУ д/с №119 «Теремок» аттестовались на: высшую категорию – Яренкова О.Н.  
первую категорию - Булатова Н.В.,  
Соловьева Л.А.,  
Подвальнова Е.О.,  
Баус С.В.

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад №119 «Теремок» на 2013-2014 год.**

№	Ф.И.О. по паспорту (полностью)	Специальность по диплому (образованию)	Должность, предмет	Стаж категория	Тема предметного вариатива	Тема предметного вариатива	Тема надпредм. вариатива
1	2	3	4	5	7	8	9
1.	Вожова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования	заведующий	18 1	Деловое общение и этикет в работе руководителя ОУ	Проектирование основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ к ее структуре и ресурсному обеспечению	Нормативно-правовое обеспечение трудовых правоотношений в образовательном учреждении
2.	Бунтикова Екатерина Геннадьевна	Организатор-методист в дошкольном учреждении	Зам.зав по ВМР	17 1	Деловое общение и этикет в работе руководителя ОУ	Проектирование основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ к ее структуре и ресурсному обеспечению	Нормативно-правовое обеспечение трудовых правоотношений в образовательном учреждении
3.	Лисицин Константин Викторович	Практический психолог	Педагог психолог	5 1	Методы индивидуального психологического консультирования	Профессиональная деятельность педагога-психолога ОУ в условиях ФГОС	Теория и практика профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семьях группы риска в условиях внедрения программы социализации учащихся в соответствии с ФГОС нового поколения
4.	Резвова Алевтина	«Филология, методика	Учитель логопед	18	Логопедия: коррекционная	Логопедический практикум.	Создание электронных

	Александровна	воспитательной работы. Учитель русского языка и литературы. Методист по воспитательной работе»		1	работа с детьми с нарушениями речи.		дидактических материалов средствами социальных сервисов. Веб 2.0.
5.	Кузьмина Евгения Владимировна	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Специальное дошкольное образование.	воспитатель	1 б/к	Система экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГТ к образовательной программе ДОУ	Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГТ к основной общеобразовательной программе ДОУ.	Использование средств Microsoft Office для создания портфолио педагога
6.	Рузмикина Анна Александровна	Организатор-методист дошкольного образования	воспитатель	12 1	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ к образовательной программе ДОУ.	Проблема преимущественности дошкольного и начального общего образования в условиях перехода на ФГОС начального общего образования	Новый курс Интел «Обучение для будущего» ТЕО-2 (проектная деятельность в информационной среде»
7.	Подвальнова Елена Олеговна	Дошкольная педагогика и психология	Инструктор по ФИЗО	11 1	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ к образовательной программе ДОУ.	Проблема преимущественности дошкольного и начального общего образования в условиях перехода на ФГОС начального общего образования	Новый курс Интел «Обучение для будущего» ТЕО-2 (проектная деятельность в информационной среде»
8.	Воротилова Ирина Петровна	Педагог организатор хорового коллектива	воспитатель	1 б/к	Перспективные программы и технологии дошкольного образования.	Система экологического воспитания дошкольников в условиях реализации Федеральных государственных требований к образовательной программе ДОУ.	Использование средств Microsoft Office для создания портфолио педагога
9.	Тулепкалиева Оксана Еламановна	Дошкольное образование воспитатель	воспитатель	7 2	Перспективные программы и технологии дошкольного образования.	Система экологического воспитания дошкольников в условиях реализации Федеральных государственных	Использование средств Microsoft Office для создания портфолио педагога

						ых требований к образовательной программе ДОУ.	
10.	Филева Татьяна Ивановна	Преподавание в начальных классах	воспитатель	18 1	Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в условиях внедрения ФГТ к образовательной программе ДОУ	Познавательное-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГТ к основной общеобразовательной программе ДОУ.	Краеведение и экология как средство духовно-нравственного воспитания детей и развития социальных компетентностей .
11.	Данилова Татьяна Владимировна	Воспитатель ДОУ, организатор по художественной деятельности ручного труда	воспитатель	9 1	Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в условиях внедрения ФГТ к образовательной программе ДОУ	Познавательное-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГТ к основной общеобразовательной программе ДОУ.	Краеведение и экология как средство духовно-нравственного воспитания детей и развития социальных компетентностей .
12.	Потапова Наталья Ильинична	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии методист по дошкольному воспитанию	воспитатель	26 1	Обновление содержания музыкального образования в ДОУ	Методика музыкального воспитания в ДОУ	Профессиональное самосознание педагога.
13.	Чирикова Ольга Владимировна	Воспитание в дошкольных учреждениях	Музыкальный руководитель	18 1	Обновление содержания музыкального образования в ДОУ	Методика музыкального воспитания в ДОУ	Использование средств Microsoft Office для создания портфолио педагога

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Коллектив МБДОУ активно участвует в методической работе города. Оказывает помощь в организации и принимает активное участие в конкурсах, номинациях, фестивалях, проводимых городом.

## Достижения дошкольного образовательного учреждения за 2012 – 2013 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Участники мероприятий МБДОУ детский сад №119 «Теремок»
1.	Участие в городских конкурсах педагогического мастерства	Городской творческий конкурс педагогических работников «Созвездие талантов» 2 и 3 места (Исмагилов В.А., Подвальнова Е.О., Щербакова С.В., ансамбль «Теремошники»: Бунтикова Е.Г., Яренкова О.Н., Исмагилов В.А., Резвова А.А., Воротилова И.П., Синягина Е.Е., Щербакова С.В.)
2.	Участие в работе городских, областных методических мероприятиях (семинарах, конференциях, тренингах, мастер-классах) Выступления, презентация опыта работы.	<p>Мастер-класс «Изготовление обрядовой куклы из гипса» Рузмикина А.А., Подвальнова Е.О.;</p> <p>Авторский семинар-практикум «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников» (6ЧАСОВ) Ахмедшина А.В.;</p> <p>Мастер-класс «Ниткография» в рамках Областного конкурса детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Ахмедшина А.В., Штонда Т.Н.;</p> <p>Мастер-класс «Рисуем масленицу» (областной центр развития творчества детей и юношества) Филева Т.И., Кузьмина Е.В.</p> <p>Тренинг «Профилактика личностно-профессиональных деформаций у педагогов» (АИПКиП) Ахмедшина А.В., Штонда Т.Н.;</p> <p>Областное методическое объединение педагогов, работающих по созданию дошкольной развивающей среды ОАОУ ДОД «Областной Центр развития творчества детей и юношества» тема: «Использование дидактических игр и упражнений на занятиях с детьми дошкольного возраста» - Ахмедшина А.В., Штонда Т.Н.;</p> <p>Областной заочный конкурс «Экологический проект» среди работников ДОУ (диплом - Штонда Т.Н.);</p> <p>Всероссийская Педагогическая Видеоконференция на тему: «Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения» Ахмедшина А.В.;</p>
3.	Публикации статей в различных печатных изданиях (представление опыта работы)	<p>«Педагогическая газета» нравственно-патриотический проект «Гордимся тобой, наш город родной!» А.В. Ахмедшина <a href="http://pedgazeta.ru/15231">http://pedgazeta.ru/15231</a>;</p> <p><a href="http://numi.ru/docs/41639">http://numi.ru/docs/41639</a>;</p> <p>Инновационный опыт (НОД «В ГОСТЯХ У ДЕДУШКИ КОРНЕЯ») в Региональном банке инновационного педагогического опыта при АИПКП <a href="http://www.lipoastripk.ru">www.lipoastripk.ru</a> – Ахмедшина А.В.;</p> <p>«Педмир» Реферат «Роль семьи и детского сада в приобщении ребенка к истокам русской народной культуры» - Штонда Т.Н.;</p>

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся предупредительный, систематический, оперативный и тематический контроль со стороны заведующего, зам. заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры, психолога. Были осуществлены:

- систематический контроль «Контроль за организацией питания детей»;

- предупредительный контроль «Проведение режимных моментов»;
- оперативный контроль «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий»;
- оперативный контроль «За организацией педпроцесса и санитарного состояния групп»;
- оперативный контроль «Организация и проведение прогулок» - ранний возраст;
- тематический контроль «Готовность детского сада к новому учебному году»;
- тематический контроль «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной области «Познание» с детьми дошкольного возраста»;
- тематический контроль «Использование проектной деятельности в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста»;
- тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Зам. заведующим и старшим воспитателем разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

По распоряжению отдела информационно-методической работы Управления по образованию и науке администрации г. Астрахани была проведена тематическая неделя для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Этот день мы приближали как могли». С целью развития у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Были запланированы и проведены мероприятия для педагогов:

- Подбор музыки, стихотворений, разработка конспектов, досугов ко Дню Победы.
- Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей с иллюстрациями и стихами, посвящёнными Дню Победы
- Оформление стенда « Мы живы, пока память жива»

Мероприятия с детьми:

- Выставка детской литературы на военную тематику (старшие и подготовительные группы № 4,5,7,10,12)
- Целевая прогулка к Стелле «Памяти павших» в микрорайоне АЦКК (средние группы № 6, 9)
- Оформление выставки детских рисунков «Война глазами детей» (средние и старшие группы № 9,6,5,10,12)
- Конкурс чтецов «Память жива» (средние, старшие, подготовительные группы)
- Изготовление памятных подарков и открыток для ветеранов совместно с родителями (2 младшие группы № 8,11).
- Познавательно-тематическое занятие подготовительная группа №4 «Этих дней не смолкнет слава!»
- Экскурсия по городу к местам боевой славы. Посещение Музея боевой славы (старшие и подготовительные группы № 4,5,7,10)
- Проект «И помнит мир спасенный» (старшая группа № 12)
- Проект «Мы наследники великой победы» (подготовительная группа № 7)
- Музыкально-литературная композиция «Поклонимся великим тем годам» (старшие группы № 5, 10)

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 68% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 44,8% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 27% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 59% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 24% педагогов принимали непосредственное участие в подготовке и издании авторских методических пособий, статей в различные издания города и страны, в том числе и электронные;
- 45% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, области, региона, страны.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы, имеются определенные проблемы, определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

## **Работа с социумом, внешние связи МБДОУ**

Для успешного функционирования дошкольного учреждения **педагоги взаимодействуют с родителями** воспитанников по следующим основным направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;
- редакционно-издательская деятельность.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетных - 10 семей; преобладают родители - рабочие и служащие.

Из общего числа детей, посещающих детский сад (320), льготами по оплате пользуются 126 человек (39,3% родителей): 100% (бесплатно) – 28 человек (из них сотрудники ДОУ – 24 чел., дети-инвалиды – 4 чел.); 50% - 98 человек (из них многодетные – 10чел., и малообеспеченные – 88 чел.). 265 человек (82,8%) получают компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в детском саду. Из них 20% за первого ребенка – 192 чел., 50% - за второго ребенка – 67 чел., 70% - за третьего и последующих детей – 6 чел.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников ДОУ были организованы следующие мероприятия:

- проведено два общих родительских собрания;
- групповые родительские собрания различной тематики: «Наказания – «за» и «против», «Права ребенка – это актуально», «Что такое полноценное развитие»;
- тематические консультации «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «О здоровье всерьез», «Особенности развития детей 5-го года

жизни», «Эмоции положительные и отрицательные», «заочные» консультации по интересующим родителей вопросам;

- «Родительские гостиные» по темам: «Можно ли обойтись без наказаний», «Об упрямстве и капризах», «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит тебя»;

- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДОО;

- групповые стенды: «Безопасность», «ПДД», «Жить здорово – здорово!», «Вот как мы живем» и т.д.;

- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп, субботники;

- участие родителей в коллективных делах ДОО (выставки, праздники, конкурсы): «Будем в Армии служить!», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.; смотр-конкурс детских поделок из природного материала «Волшебная осень», конкурс родительских стенгазет «О здоровье всерьез», конкурс на лучшее оформление группы к Новому году

В течение года проводилось консультирование родителей учителем-логопедом, медицинскими работниками. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;

- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;

- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;

- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;

- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Согласно заключенному договору о преемственности МБДОУ и МБОУ СОШ № 22 реализован план совместной деятельности: проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей.

Для успешного функционирования и развития МБДОУ также активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями: кафедрой дошкольного и начального образования АИПКИП; утверждены план совместной работы с ОВД ГУВД России АО по антитеррористической безопасности.; план совместной работы с ГИБДД УМВД России АО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план совместной работы с детской школой искусств № 20, а также с различными творческими коллективами города (Астраханский ТЮЗ, Театр кукол, Цирк и т.д.). Взаимодействие со средствами массовой информации осуществляется в виде подготовки к печати и публикаций в различных газетах и журналах материалов из опыта работы педагогов. МБДОУ имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В МБДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2012-2013 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.



3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
6. Продолжать работу по образовательной области Познание (ФЭМП) и углубить работу по социально-личностному развитию детей (формированию семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств).
4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.
5. Деятельность всего детского сада находится на достаточно высоком уровне.

**Проанализировав воспитательно-образовательный процесс в детском саду, были выделены задачи на 2013 – 2014 учебный год.**

- 1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования различных технологий и методик.*
- 2. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Коммуникация», приобщение дошкольников к формированию коммуникативных качеств общения (словесному искусству, развитию речи, формированию интереса и любви к художественной литературе).*
- 3. Развивать музыкально – творческие способности воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности через участие в новых образовательных проектах.*
- 4. Создать условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитание гражданственности через построение целостного педагогического процесса*

**Задачи методической службы на 2013-2014 учебный год.**

- 1. Вывести работу по индивидуальному развитию ребенка на более высокий уровень. С этой целью повысить требования к проведению педагогической диагностики.*
- 2. Направить усилия специалистов дошкольного учреждения и воспитателей на инновационные проекты ДОУ.*
- 3. Формировать у педагогов навык отслеживания результативности собственной педагогической деятельности.*
- 4. Провести диагностику педагогов для выявления трудностей, испытываемых в работе.*
- 5. Активизировать работу по самообразованию (используя различные формы).*
- 6. В связи с закрытием оздоровительных групп и созданием логопедической группы учителю-логопеду Резвовой А.А. разработать и внедрить рабочую программу логопедического сопровождения детей ДОУ в логопедической группе.*